

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 30 «Солнышко» с.Побегайловка
Минераловодского района

ПРИНЯТА:

на педагогическом совете МБДОУ
детского сада № 30 «Солнышко»
с. Побегайловка
протокол № 1 от 28 августа 2024 года
председатель педагогического совета
МБДОУ детского сада № 30 «Солнышко»
с. Побегайловка

 Е.А. Ширяева

УТВЕРЖДАЮ:

заведующая МБДОУ детского сада № 30
«Солнышко» с. Побегайловка

 Е.В. Савинцева

приказ № 178-ОД от 28 августа 2024 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

социально-гуманитарной направленности

«ДОРОГА БЕЗОПАСНОСТИ»

на 2024-2025 учебный год

Уровень программы: стартовый

Возрастная категория: от 6 до 8 лет

Состав группы: 18 человек

Срок реализации: 1 год

ID-номер программы в Навигаторе: 25170

Автор-составитель:
воспитатель
Калесниченко А.А.

с. Побегайловка
Минераловодский район
2024 год

Содержание

№	Раздел	Страница
	Содержание	2
1.	Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи дополнительной общеобразовательной программы	6
1.3.	Учебный план	7
2.	Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной программы	
2.1.	Календарный учебный график	10
2.2.	Условия реализации программы	14
2.3.	Форма аттестации и контроля	15
2.4.	Методические материалы	16
2.5.	Воспитательные компоненты	17
2.6.	Список литературы	18
3.	Приложение	19

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная программа социально- гуманитарной направленности «Дорога безопасности» (далее – Программа) составлена для воспитанников 6-8 лет, разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования Ставропольского края «Об утверждении типовых моделей» № 953-пр от 02 июня 2022;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Письмо Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));
- Письмо Минобрнауки России от 28 августа 2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях»;
- Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утв. Минпросвещения России от 28 июня 2019 г. № МР-81/02вн).
- Закон Ставропольского края от 30 июля 2013 г. №72-кз «Об образовании»;
- Письмо ГУ МВД России по Ставропольскому краю и Министерства образования и молодежной политики Ставропольского края № 16/10- 13464/03-23/10980 от 30.10.2015 «Об организации и проведении работы с пешеходами по использованию световозвращающих элементов».

Актуальность

В нашей стране проблема детского дорожно-транспортного травматизма (далее-ДДТТ) является весьма актуальной. Статистика показывает, что все причины ДТП с участием дошкольников во многом связаны с их возрастными и психофизиологическими особенностями. Это незрелость, неспособность правильно оценить обстановку, быстрое образование условных рефлексов и быстрое их исчезновение, потребность в движении, которая преобладает над осторожностью, стремление подражать взрослым, переоценка своих возможностей, специфичность реакции на приближающийся автомобиль и др.

Дошкольный возраст – важнейший период, когда формируется личность и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни. Ребенок по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности. Поэтому на взрослого человека возложена миссия защиты своего ребенка. Важно не только оберегать ребенка от опасности, но и готовить его к встрече с возможными трудностями, формировать представление о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, а также прививать навыки безопасного поведения на улице и в транспорте. Дети дошкольного возраста – это особая категория пешеходов и пассажиров. Актуальность данной программы обусловлена статистикой свидетельствующей о росте детского дорожно-транспортного травматизма.

Характеристики особенностей детей старшего дошкольного возраста, значимые для разработки и реализации программы:

У ребёнка 6-летнего возраста почти все процессы активности мозга (образование, кратковременное хранение информации, воспроизведение следов возбуждения) происходят на подсознательном уровне. Активизация его внимания возможна лишь при условии эмоционально окрашенных стимулов. Восприятие им дорожной среды непосредственно. Его действия подчинены быстро меняющимся замыслам. Он легко воспринимает то, что можно ярко представить и эмоционально пережить. Поэтому, попав в зону движущегося транспорта, ребёнок отвлекается на всё, что его в данный момент заинтересует. Он может активно реагировать не на ту машину, которая представляет опасность, а на более яркую, привлекательную. Ребёнок пяти лет лучше ориентируется в происходящем на расстоянии до 5 метров. Ему трудно заметить и точно оценить действия, которые происходят на большем расстоянии.

Старший дошкольный возраст представляется нам особенно подходящим для более глубокого изучения ПДД из-за большой пластичности нервной системы ребёнка, её податливости влияниям внешней среды.

Познавательное развитие: В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 6-8 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на

основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Социально-личностное развитие: Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Современные дошкольники стали более раскованными, раскрепощёнными, инициативными, но в то же время они с большим трудом усваивают нормы нравственного характера, у детей слабо развита эмоциональная сфера, всё, что связано с установкой взаимоотношений и взаимодействий, общением с взрослыми и сверстниками. Эти особенности современных детей диктуют необходимость использования средств и способов представленных в данной программе для целостного развития дошкольников, создания условий для общения, роста мотивации к деятельности, усвоения общечеловеческих норм и ценностей, а в частности норм поведения на дороге.

Новизна программы основывается на принципе интеграции работы, на основе правил поведения и мер безопасности жизнедеятельности с различными направлениями воспитательной работы и общественной жизни, тем самым способствуя развитию речевой, игровой, творческой, изобразительной деятельности детей. Данная программа способствует формированию у дошкольников навыков безопасного поведения и развитие познавательных процессов, необходимых для правильной ориентации на улице (восприятие, память, внимание, воображение, мышление, речь), эмоционально-волевые качества. Формирование и развитие умений и навыков безопасного поведения, превращение их в устойчивые привычки.

Условия приёма обучающихся: специального отбора нет.

Объем программы: 36 занятий в год.

Формы организации образовательного процесса: групповая, очная.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и реализовываются в следующих организационных формах:

- сюжетные занятия интегрированного характера, включающие беседы, игры, творческие задания, работу в рабочих тетрадях;
- физкультурные занятия на открытом воздухе / в спортивном зале с включением подвижных игр, использованием элементов спортивных игр.
- экскурсии, предполагающие кратковременное пребывание на природе, ознакомление с объектами ближайшего социального окружения, отработку навыков применения ПДД в реальных условиях.

Срок освоения программы – 1 год обучения в количестве 36 часов с учебной нагрузкой 1 час в неделю.

Срок обучения по программе - 1 год.

Режим занятий: 1 раз в неделю по четвергам во второй половине дня, продолжительностью – 30 минут.

1.2. Цель и задачи реализации программы.

Цель: сформировать у детей старшего дошкольного возраста навыки безопасного поведения в дорожно-транспортных ситуациях.

Задачи:

- систематизировать знания по ПДД и учить правилам поведения, способствующим формированию навыков безопасного поведения на дороге;
- расширить знания о правилах соблюдения дорожной безопасности;
- формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным ситуациям для жизни и здоровья человека в дорожно-транспортной обстановке;
- научить применять полученные знания по ПДД в повседневной жизни;
- воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте у дошкольников и родителей.

Программа предлагает интегрированное образовательное содержание для решения задач различных образовательных областей и всестороннее развитие детей:

- умственное развитие – дети получают и закрепляют знания по Правилам дорожного движения, учатся логически мыслить, обобщать, составлять рассказы по темам, делиться жизненным опытом, грамотно излагать свои мысли, отвечать на вопросы;
- нравственное воспитание – на занятиях у детей формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, закрепляются навыки соблюдения Правил дорожного движения, желание оказывать помощь пожилым людям по мере необходимости. Учащиеся учатся безопасности жизнедеятельности в окружающей среде, уважению к людям;
- эстетическое воспитание – дети участвуют в конкурсах рисунков, плакатов, литературных викторинах, фотоконкурсах. На занятиях учащиеся работают с красочным наглядным материалом;
- трудовое воспитание – дети изготавливают необходимые пособия, макеты, дидактические игры для занятий по программе,
- физическое воспитание – на каждом занятии с детьми проводятся подвижные игры и различные двигательные игровые задания по темам.

Также образовательная деятельность, проводимая с детьми, имеет практическую направленность на обеспечение безопасности, на формирование у детей самооценки, самоконтроля и самоорганизации в сфере дорожного движения. Задача педагогов не столько обучить, сколько научить ребенка полагаться только на самого себя, в плане правильного и безопасного поведения на улицах и дорогах, дать представление об опасности, выработать навык и правильные поведенческие установки.

Материал, представляемый детям в рамках образовательной деятельности, постепенно усложняется, уточняется, дополняется, передается через традиционные и инновационные методы и формы организации образовательной деятельности с дошкольниками в соответствии с тематическим планом работы по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения.

1.3. Учебный план.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Пешеходный переход (6 часов)					
1	Тема. Пешеходный переход.	3	2	1	<i>Опрос, игра, творческое задание,</i>
2	Тема: Светофор.	3	1	2	<i>Опрос, творческое задание</i>
Раздел 2. Воспитанный пассажир (8 часов)					
1	Тема: Транспорт.	2	1	1	<i>Игра, творческое задание, опрос</i>
4	Тема: Я- пассажир.	6	4	2	<i>Опрос, игра, наблюдение, творческое задание</i>
Раздел 3. Дорожные знаки важны (8 часов)					
1	Тема 1. Зачем нужны дорожные знаки.	3	2	1	<i>Занятие комплексного контроля. соревнование</i>
2	Тема 2. Виды дорожных знаков.	5	3	2	<i>Игра, опрос, наблюдение</i>
Раздел 4. Безопасная улица (14 часов)					
1	Тема: Безопасный двор.	8	4	4	<i>Игра, наблюдение, опрос</i>
3	Тема: Они охраняют безопасность на дороге.	3	3		<i>Опрос, Игра, наблюдение</i>
4	Тема: Стань заметней на дороге.	3		3	<i>Творческое задание</i>

Содержание учебного плана

Раздел 1. Пешеходный переход

Тема. Пешеходный переход.

Теория: Понятие пешеходный переход; понятия регулируемый и нерегулируемый пешеходный переход, «зебра»; виды пешеходных переходов (наземный, подземный, надземный); правила перехода дороги; дорожные знаки «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход».

Практика: Освоение и закрепление навыка перехода дороги по нерегулируемому и регулируемому пешеходному переходу; определения на местности мест разрешенных для перехода дороги. Отработка навыков ориентировки в пространстве.

Тема: Светофор.

Теория: История появления светофора; устройство и работа светофора;

виды светофоров; цветовые сигналы светофора.

Практика: отбатывать умения выполнять движения в соответствии сигнала светофора.

Раздел 2. Воспитанный пассажир

Тема: Транспорт.

Теория: История транспорта; виды транспорта (воздушный, водный, наземный; грузовой и легковой транспорт); общественный транспорт, специальный транспорт; профессия водитель (пилот, машинист, капитан судна).

Практика: упражнять в умении классифицировать транспорт по видам, активизировать словарь детей словами-названиями транспортных средств, профессий людей, управляющих этими транспортными средствами.

Тема: Я- пассажир.

Теория: понятие общественный транспорт (автобус, троллейбус, трамвай, метро, маршрутное такси); понятие пассажир; значение использование автокресла; правила поведения в общественном транспорте и на остановках общественного транспорта; дорожный знак «Остановка общественного транспорта».

Практика: отработка модели поведения в общественном транспорте; формировать у детей навыки правильного поведения при посадке и высадки из автобуса; умение различать общественный транспорт.

Раздел 3. Дорожные знаки важны

Тема 1. Зачем нужны дорожные знаки.

Теория: Назначение дорожных знаков; представления о том, как важно правильно ходить и ездить по городу; представление о внешнем виде, цветовой гамме и материала из которого сделаны дорожные знаки; дорожные знаки: «Осторожно дети», «Главная дорога», «Перекресток», «Въезд запрещен», «Остановка запрещена», «Уступи дорогу», «Велосипедная дорожка», «Пешеходная дорожка», «Светофор», «Движение на велосипедах запрещено», «Движение пешеходов запрещено», «Опасный поворот», «Ограничение скорости».

Практика: Воспитывать навыки ориентировки в пространстве, навыки осознанного использования знания ПДД в повседневной жизни, формировать умение ориентироваться в основных дорожных знаках.

Тема 2. Виды дорожных знаков

Теория: Классификация дорожных знаков: предупреждающие ("Железнодорожный переезд со шлагбаумом" "Пересечение равнозначных дорог" "Светофорное регулирование", "Светофорное регулирование", "Опасные повороты", "Пешеходный переход", "Дети", «Искусственная неровность»), запрещающие ("Въезд запрещен", «Движение запрещено» "Движение механических транспортных средств запрещено", «Движение на велосипедах запрещено», «Движение пешеходов запрещено», "Поворот направо запрещен", "Обгон запрещен", "Ограничение максимальной скорости", "Остановка запрещена") предписывающие ("Движение прямо" "Круговое движение", "Велосипедная дорожка", "Пешеходная дорожка", "Ограничение минимальной скорости»); информационно-указательные дорожные знаки и знаки сервиса ("Пункт медицинской помощи", "Автозаправочная станция", Техническое

обслуживание автомобилей", "Пункт питания", "Гостиница или мотель", "Место отдыха", "Парковка (парковочное место)" "Наименование объекта").

Практика: учить различать дорожные знаки по цветовой гамме и форме, закрепить умение различать дорожные знаки по назначению: запрещающие, предупреждающие, предписывающие, закрепить знания детей о видах транспорта, развивать внимательность, умение применять усвоенные правила дорожного движения в различных игровых ситуациях.

Раздел 4. Безопасная улица

Тема: Безопасный двор

Теория: Формировать правила поведения на улице; закрепить понятия «дорога», «тротуар», «бордюр», «проезжая часть», «пешеходная дорожка», «жилая зона», «обочина»; закрепление понятия о местах разрешенных для игр на улице и запрещенных для этого; закрепление понятия «опасная ситуация на дороге»; правила поведения на улице для избежание опасных ситуаций.

Практика: Освоение навыков адекватно реагировать на дорожные ситуации. Развивать умение прогнозировать своё поведение на дороге и выявлять опасные ситуации. Отработка навыков применения ПДД в реальной жизни.

Тема: Они охраняют безопасность на дороге

Теория: Понятия «Сотрудник ГИБДД», «Регулировщик движения», «ДПС»; значение и суть работы сотрудников дорожно патрульной службы; сигналы регулировщика; отличительные черты транспорта специального назначения (полицейская машина, скорая помощь, пожарная машина).

Практика: Развитие умения ориентироваться на сигналы регулировщика. Отрабатывать навык применения ПДД на практике в различных жизненных ситуациях

Тема: Стань заметней на дороге

Теория: Назначение светоотражающих элементов, «фликер», применение их в темное время суток. Виды светоотражающих элементов. Правила ношения светоотражающих элементов, расположение их на одежде. Понятие «ограниченная видимость», «слепая зона водителя».

Практика: Формировать знания о поведении на дороге, о правилах движения в темное время суток. Отработка навыка ношения светоотражающих элементов, правильного расположения их на одежде.

Планируемые результаты обучения:

Личностные:

Ребенок, умеющий свободно ориентироваться вокруг детского сада; знающий основные термины и понятия дорожного движения, имеющий представления о дорожных знаках, соблюдающий правила безопасного поведения в транспортном средстве. У ребенка сформирована культура поведения в процессе общения с дорогой; привиты устойчивые навыки безопасного поведения в любой дорожной ситуации. Сформировано сознательное отношения к своим и чужим поступкам; развито отрицательное отношения к нарушениям ПДД. У ребенка развита правильная осанка. Ребенок владеет культурой общения с окружающими.

Предметные:

Умеет:

-Различать информационно-указательные, запрещающие и

предупреждающие знаки.

Знает:

-Об особенностях труда водителей различного вида транспорта и о правилах поведения водителей на дороге.

-О том, что на дороге есть «островок безопасности», и имеют представление о его назначении.

-Об особенностях движения транспорта на перекрестке.

-Правила передвижения пешеходов и машин с помощью светофора.

-В каком городе они живут, и какой у них домашний адрес; безопасный путь от детского сада домой.

-Что на дорогах расположено много дорожных знаков.

-Называть и объяснять назначение информационно-указательных знаков, запрещающих знаков

-Особенности работы сотрудников ГИБДД.

Иметь представление:

- О знаках «сервиса»:

-О назначении поста ГИБДД на дороге.

-О «регулируемом перекрестке» и о работе регулировщика

Метапредметные:

Развитие творческих способностей;

Развито ориентирования в окружающем пространстве;

Пополнен запас ребенка по дорожной лексике.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

2.1. Календарный учебный график.

1) Продолжительность учебного года:

Начало учебного года -2 сентября 2024г.

Окончание учебного года – 31 мая 2025г.

Регламентирование образовательного процесса на учебный год: 36 недель.

Режим работы: вторник 15:20-15:50

2)Режим работы в период каникул:

В период с 01.06.2024г по 31.08.2025г. – летние каникулы.

В период с 31.12.2024г. по 08. 01.2025г.- Новогодние каникулы (нерабочие праздничные дни)

Календарный учебный план

№ п/п	Мес яц	Неде ля/ дата	Время проведе ния занятия	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Место прове дения	Форма контро- ля
--------------	-------------------	------------------------------	--	--------------------------	------------------------------	---------------------	----------------------------------	---------------------------------

1	Сентябрь	1 нед.	15:20	Интегрированное занятие (познавательная, речевая деятельность)	1	Как правильно переходить дорогу.	гр. помещение	Опрос, конкурс
2		2 нед.	15:20	Интегрированное занятие по развитию речи с элементами изобразительной деятельности	1	Какими бывают пешеходные переходы?	гр. помещение	Опрос, творческое задание
3		3 нед.	15:20	Прогулка-экскурсия	1	Экскурсия к пешеходному переходу.	село	опрос
4		4 нед.	15:20	беседа	1	Как появился светофор?	гр. помещение	опрос
5	Октябрь	1 нед.	15:20	Конструирование из подручных материалов	1	Три глаза для светофора.	гр. помещение	Опрос, творческое задание
6		2 нед.	15:20	Квест-игра	1	Азбука Пешехода.	Территория детского сада	Игра, творческое задание
7		3 нед.	15:20	Беседа с включением игр и творческих заданий	1	История транспорта.	гр. помещение	Игра, творческое задание
8		4 нед.	15:20	Интегрированное занятие с элементами продуктивной деятельности	1	Какой бывают транспорт.	гр. помещение	Опрос, творческое задание
9	Ноябрь	1 нед.	15:20	Интег-ное занятие (познавая, речевая деятельность)	1	Правила поведения в транспорте.	гр. помещение	Игра, наблюдение
10		2 нед.	15:20	Коллективная Аппликация	1	Остановка общественного транспорта.	спортзал	Творческое задание
11		3 нед.	15:20	Прогулка-экскурсия	1	Экскурсия к остановке.	село	Опрос

12		4 нед	15:20	Беседа с включением игр творческих заданий	1	Какой разный общественный транспорт.	гр. помещение	Опрос,, творческое задание
13	Декабрь	1нед.	15:20	Игровая деятельность	1	Мы пассажиры.	гр. помещение	Опрос, наблюдение
14		2нед.	15:20	Создание лепбука	1	Грамотный пассажир .	гр. помещение	Творческое задание
15		3нед.	15:20	Интегрированное занятие с элементами продуктивной деятельности	1	Зачем нужны дорожные знаки?	гр. помещение	Опрос, наблюдение
16		4нед.	15:20	Рисование	1	Дорожные знаки.	гр. помещене	Творческое задание
17		1нед.	15:20	Квест-расследование	1	В стране дорожных знаков.	гр. помещение	Опрос, наблюдение
18	Январь	2нед.	15:20	Беседа с элементами интерактивной игры	1	Запрещающие дорожные знаки.	гр. помещение	Опрос, наблюдение
19		3нед.	15:20	Беседа с элементами интерактивной игры	1	Разрешающие дорожные знаки.	гр. помещение	Опрос, наблюдение
20		4нед.	15:20	Беседа с элементами интерактивной игры	1	Предписывающие дорожные.	гр. помещение	Тестовое задание
21	Февраль	1нед.	15:20	Экскурсия	1	Дорожные знаки по дороге в детский сад.	село	Опрос, наблюдение
22		2нед.	15:20	Игра-викторина с включением практических заданий	1	Знаток дорожных знаков.	гр. Помещение	Игра,, наблюдение
23		3нед.	15:20	Беседа	1	Элементы дороги.	гр. Помещение	Опрос

24		4нед.	15:20	Беседа, решение проблемных ситуаций	1	Как рождаются опасные ситуации на дороге?	гр. Помещение	Опрос, наблюдение
25	Март	1нед.	15:20	Игра-викторина	1	Кто больше знает?	гр. помещение	Игра-викторина
26		2нед.	15:20	Квест-расследование	1	На помощь другу Светофорику.	Территория детского сада	Квест-игра
27		3нед.	15:20	Беседа	1	Где можно играть и где нельзя.	гр. помещение	Опрос,
28		4нед.	15:20	Интегрированное занятие с элементами продуктивной деятельности (рисование)	1	Я- велосипедист.	гр. помещение	Опрос, наблюдение
29	Апрель	1нед.	15:20	Интегрированное занятие элементами продуктивной деятельности(аппликация)	1	Безопасный двор.	гр. помещение	Опрос
30		2нед.	15:20	Спортивный праздник	1	Это должен знать каждый на «5».	Спортивный зал	Соревнование
31		3нед.	15:20	Беседа	1	Работа сотрудника ГИБДД.	гр. помещение	Опрос, наблюдение
32		4нед.	15:20	Беседа с элементами интерактивной игры	1	Специальный транспорт - какой он.	гр. помещение	Опрос
33	Май	1нед.	15:20	Беседа	1	Встреча с сотрудником ГИБДД.	гр.помещение	Опрос
34		2нед.	15:20	Беседа с элементами интерактивной игры	1	Что такое «фликеры»?	гр. помещение	Опрос, наблюдение
35		3нед.	15:20	Акция	1	Акция «Стань заметней на дороге»	гр. помещение	Акция

36		4нед.	15:20	Акция	1	Акция «Стань заметней на дороге»	территория ДОУ	Акция
----	--	-------	-------	-------	---	----------------------------------	----------------	-------

2.2. Условия реализации Программы

Организационно-педагогические условия: естественная для ребенка среда жизнедеятельности, помещения и территория ДОУ, социальная и природная сфера микрорайона.

Материально-техническое обеспечение программы

Занятия должны проводиться в помещении с хорошим освещением и вентиляцией. Для занятий необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей.

Оборудование:

- Карандаши, фломастеры, краски, клей, ножницы, кисточка, альбомные листы;
- Атрибуты дорожно-постовой службы: жезлы, каски, знаки;
- Транспорт различного функционального назначения (грузовые и легковые машины, автобусы, поезда, пожарные и почтовые машины, «скорая медицинская помощь» и т. д.);
- Светофоры, фигурки людей (пешеходов, водителей);
- Плакаты «Транспорт», «Дорога» и т.д;
- Сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации;
- Атрибуты для сюжетно-ролевых, игр в регулировщиков, водителей и пешеходов (жезл, свисток, фуражка и др.);
- Набор «Дорожные знаки».
- Картотека игр по ПДД.
- Макеты дорог различных размеров
- Дидактические игры.
- Ноутбук
- Проектор
- Картотека презентаций по темам программы
- Картотека интерактивных игр по ПДД

Кадровое обеспечение

Программу реализует воспитатель группы. Педагог имеет среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика». Требования к педагогическому стажу работы и квалификационной категории педагога не предъявляются. Педагог должен систематически повышать свою профессиональную квалификацию.

Информационное обеспечение

Научно-методическая литература. Тематические медиапрезентации, видеоролики. Ресурсы сети Интернет.

2.3. Формы аттестации и контроля.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической оценки

индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Содержание контроля не должно ограничиваться только информацией о пройденном материале, необходимо включать и действительно-практический опыт детей.

Педагогический контроль проводится 2 раза в год:

- в начале учебного года (сентябрь) с целью определения начального уровня знаний воспитанников;

- в конце учебного года (май) проводится промежуточный контроль, с целью определения уровня освоения воспитанниками программы дополнительного образования, изученной за год обучения.

Результаты педагогического контроля используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей

Формы контроля:

1. Наблюдение – на занятиях, во время прогулок – походов (знания и умения; практические навыки; поведенческие моменты, умение общаться с ровесниками и людьми старшего возраста и так далее).

2. Задания (устный опрос, тестовые задания, индивидуальные карточки с заданиями различного типа) по программе для определения уровня освоения программы, осведомленности в проблемах.

3. Игры (дидактические, подвижные, интерактивные, экологические), позволяющие решать поставленные задачи с обучающими путем активизации мыслительных процессов и познания нового.

4. Демонстрационные: организация конкурсов, соревнований.

5. Творческие задания: изо – деятельность, КВН, интеллектуальные игры.

6. Занятие комплексного контроля.

Педагогическая диагностика.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) (Приложение 1)

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: в начале года (сентябрь) с целью определения уровня развития детей, и в конце года (май) с целью определения уровня освоения воспитанниками образовательной программы. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают

диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Диагностика

Каждый ответ ребенка оценивается по трех бальной системе:

3 балла (высокий) - ребенок самостоятельно выполняет диагностическое задание.

2 балла (средний) – ребенок понимает инструкцию воспитателя, результат появляется при незначительной помощи воспитателя.

1 балл (низкий) - ребенок не понимает или не выполняет задание.

2.4. Методические материалы

Для реализации Программы развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной». Образовательное пространство, материалы, оборудование и инвентарь в здании и на участке должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех обучающихся;

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, возможность участия в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей;

- возможность самовыражения детей.

В соответствии с данными требованиями, развивающая среда наполняется следующими тематическими материалами:

Игрушки и игровое оборудование	Наглядно-дидактические пособия	Атрибуты к сюжетным играм	Дидактические игры
транспорт: автобус, поезд с железной дорогой, машины легковые, грузовые, пожарная машина, машина скорой помощи, милицейская машина; куклы, коляски; конструктор деревянный; куклы: светофор, инспектор ГИБДД,	общественный транспорт: трамвай, троллейбус, автобус, метро, маршрутка, такси, поезд с железной дорогой, легковые, грузовые машины; картины: с изображением улиц города (со знаками и светофором); перекресток с инспектором	фартуки или шапочки со знаками (4); светофор, перекресток на полу (из любого материала) с зеброй и островком безопасности. Атрибуты для инспектора ГИБДД. Шапочка для машиниста, рули; на картоне -	«Угадай, на чем повезешь», «Правильно - неправильно», «Разрешено - запрещено», «Дорожное поле» «Наша улица» «Поставь дорожный знак» «Теремок» «Угадай, какой знак» «Виды перекрестков» «Улица города» «Запрещается - разрешается»

ребенок, театр бибабо, звери. Режиссерская игра: игровое поле - дорога. «Дорога в сказочном лесу» (герои из сказок,	ГИБДД; картина, где изображены проезжая часть (с машинами), тротуар (с людьми); карточки 10 x15 с изображением разных ситуаций на дороге: игры в мяч на дороге.	общественный транспорт: автобус, поезд, машина; макеты домов, общественных зданий, дорожные знаки.	«Собери светофор» «О чём говорят знаки?» «Где спрятался знак?» .
--	---	--	--

2.5. Воспитательные компоненты.

План воспитательной работы

Воспитательная работа:

- Проводить тематические праздники для детей.
- Отмечать дни рождения воспитанников объединения.
- Экскурсии.

Взаимодействие педагога с родителями:

- Беседовать о целях и задачах Программы, об организационных вопросах.
- Проводить индивидуальные беседы с родителями по вопросам учебно-воспитательного процесса.
- Привлекать родителей к помощи в работе и участию в праздниках, мероприятиях.
- Поддерживать тесный контакт с родителями, знать о домашних условиях воспитания детей, их жизни дома и вне домашней обстановки.
- Давать по необходимости советы, консультации, рекомендации.

2.6. Список литературы

1. Л. А. Вдовиченко «Ребёнок на улице» изд. «Детство- Пресс» Санкт-Петербург 2008 г.
2. Р.Данкова "Про колёса, крылья, паруса: стихи, загадки" М.: Издательство Оникс 2012 год
3. Стихи Марины Дружининой «Мы идём через дорогу»
4. Н. А. Извекова, А. Ф. Медведева и др. «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста» Москва: ТЦ «Сфера» 2007 г.
5. «Сказка, которая сохраняет жизнь» Кострома 2004 г.
6. О. А. Скоролупова «Правила и безопасность дорожного движения» Москва 2007 г.
7. Флешка «Дорожные приключения»
8. Детские журналы «Путешествие на зелёный свет»

Интернет-ресурсы

1. <http://www.mon.gov.r> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
2. www.fgosreestr.ru – Реестр примерных основных образовательных программ
3. <http://vidod.edu.ru/> - Портал «Дополнительное образование детей»
4. <http://www.gibdd.ru> – сайт Госавтоинспекции МВД России

3. Приложение.

Диагностика уровня усвоения программного материала по ПДД.

Ф.И.О.	Что такое улица?		Что такое дорога?		Что такое проезжая часть?		Что такое тротуар?		Что такое пешеходный переход?		Что такое перекресток?		Что такое остановка?		Что такое светофор?		Какие бывают пешеходные переходы?	
	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
...																		
Средний балл/%																		

Вывод: _____

Опасные игры на дорогах и вблизи проезжей части.

Ф.И.О.	Где ребенку можно играть, когда он выходит из дома на прогулку?		Должен ли ребенок быть внимательным, играя во дворе?		Почему нельзя играть с мячом около проезжей части?		Почему нельзя ездить на велосипеде по проезжей части?		Почему нельзя кататься на санках около проезжей части?		Почему нельзя кататься с горки около проезжей части и даже если машин нет?		Почему нельзя ездить по проезжей части на роликах?		Где ты играешь, когда выходишь из дома на прогулку? Почему оно безопасное?	
	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
...																
Средний балл/%																

Вывод: _____

Правила поведения в транспорте.

ФИО	Где должен находиться пассажир, ожидающий транспортное средство?		Как должен вести себя пассажир на автобусной остановке?		Что может случиться с пассажиром, если на автобусной остановке он будет невнимательным и неосторожным?		Как пассажир должен вести себя в транспорте?	
	с	м	с	м	с	м	с	м
...								
Средний балл/%								

Вывод: _____