

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 30 «Солнышко» с.Побегайловка
Минераловодского района

ПРИНЯТА:

на педагогическом совете МБДОУ
детского сада № 30 «Солнышко»
с. Побегайловка
протокол № 1 от 28 августа 2024 года
председатель педагогического совета
МБДОУ детского сада № 30 «Солнышко»
с. Побегайловка

 Е.А. Ширяева

УТВЕРЖДАЮ :

заведующая МБДОУ детского сада № 30
«Солнышко» с. Побегайловка


Е.В. Савинцева

приказ № 178-ОД от 28 августа 2024 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

социально-гуманитарной направленности

«КАЛЕЙДОСКОП»

на 2024-2025 учебный год

Уровень программы: стартовый

Возрастная категория: от 3 до 4 лет

Состав группы: 22 человека

Срок реализации: 1 год

ID-номер программы в Навигаторе: 29996

Автор программы:
воспитатель Андрасян Н.К.

с. Побегайловка
Минераловодский район
2024 год

Содержание

№	Раздел	Страница
	Содержание	2
	Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы»	
1.1	Пояснительная записка	3-5
1.2	Цель и задачи программы	5-6
1.3	Учебный план	7-12
	Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий программы»	
2.1	Календарный учебный график	13-16
2.2	Условия реализации программы	15
2.3	Формы аттестации	15-16
2.4	Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы	17-19
2.5	Воспитательные компоненты	19-20
2.6	Список литературы	21
3	Приложения	22-

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Дополнительная общеобразовательная программа социально- гуманитарной направленности «Калейдоскоп» (далее – программа) составлена для детей от 3 до 4 лет уровень программы – стартовый (ознакомительный). Программа разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Нормативные основания для создания программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.02.2023г.);
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09- 3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Программа составлена для организации работы с детьми второй группы раннего возраста.

Содержанием данной программы является сенсорная культура ребенка в области восприятия формы, величины, цвета, формирования целостного образа предмета, восприятия пространства и ориентировка в нем, развитие тактильно-двигательного восприятия, развитие слухового внимания, развитие неречевого слуха, развитие речевого слуха. Все это составляет основное содержание сенсорного воспитания в детском саду. Программа представляет собой систему дидактических игр и упражнений, направленных на последовательное развитие у детей восприятия основных свойств предметов.

Новизна данной дополнительной образовательной программы от уже существующих заключается в том, что позволяет обучать детей не только через дидактические игры, но и включать элементы изобразительного искусства (*рисование, аппликация, лепка*) для более лучшего обеспечения усвоения сенсорных эталонов, яркого продукта детского творчества.

На третьем году жизни сенсорное воспитание заключается в совершенствовании восприятия детей, в формировании у них активного использования осязания, зрения, слуха.

Систематический анализ сенсорного развития детей проводится с целью последующей психолого-педагогической коррекции.

Создание программно-методического обеспечения педагогического процесса по данной программе, соответствующее современным требованиям дидактики и возрастной психофизической специфике данного контингента детей.

Определение содержания педагогического процесса в образовательном учреждении, способствующего формированию сенсорной культуры, сенсорному образованию детей.

Актуальность программы

В современных условиях, когда сфера обучающего воздействия значительно расширяется, проблема сенсорного воспитания приобретает особую остроту.

Значение сенсорного воспитания состоит в том, что оно:

- является основой для интеллектуального развития;
- упорядочивает хаотичные представления ребенка, полученные при взаимодействии с внешним миром;
- развивает наблюдательность;
- готовит к реальной жизни;
- позитивно влияет на эстетическое чувство;
- является основой для развития воображения;
- развивает внимание;
- дает ребенку возможность овладеть новыми способами предметно-познавательной деятельности;
- обеспечивает усвоение сенсорных эталонов;
- обеспечивает освоение навыков учебной деятельности;
- влияет на расширение словарного запаса ребенка;
- влияет на развитие зрительной, слуховой, моторной, образной и др. видов памяти.

Анализируя сенсорное развитие, изобразительную деятельность детей на начало учебного года во второй младшей группе, можно сделать вывод о совместимости таких образовательных областей как «*Познавательная*» и «*Художественно-эстетическое развитие*», так как успешное

овладение изобразительной деятельностью требует осуществления сенсорного воспитания и само содействует сенсорному развитию детей. Поэтому необходимо развивать у ребенка сенсорную культуру и творческое созидание.

Педагогическая целесообразность программы заложена в основные принципы программы:

- в основу *первого принципа* положено обогащение и углубление содержания сенсорного воспитания.
- *второй принцип* предполагает сочетание обучения сенсорным действиям с различными видами изобразительной деятельности детей
- *третий принцип индивидуальности*, работа индивидуально с детьми с проблемами в развитии, часто болеющими, неусидчивыми.
- *четвертый принцип сотрудничества* - позволяет создать в ходе продуктивной деятельности, доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь.

Отличительные особенности программы – учебно-воспитательный процесс осуществляется через использование изобразительных видов деятельности: рисование, аппликация, лепка; происходит совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире, развитие навыков исполнительской деятельности, накопление знаний о цвете, форме, размере, которые переплетаются, дополняются друг в друге, взаимно отражаются, все это способствует развитию сенсорных способностей у воспитанников младшего дошкольного возраста.

Программа адресована детям от 3 до 4 лет. Дети этого возраста способны на достаточном уровне выполнять предлагаемые задания и воспринимать предлагаемый материал.

Условия набора в программу: специального отбора нет (для обучения принимаются все желающие).

Количество обучающихся в группе до 22 человека.

Срок освоения программы – 1 год обучения в количестве 36 часов с учебной нагрузкой 1 час в неделю.

Срок обучения по программе - 1 год.

Режим занятий: 1 раз в неделю по средам во второй половине дня, продолжительностью – 15 минут.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: обогащение сенсорного опыта детей 3 до 4 лет развитие и совершенствования сенсорных процессов посредством изобразительной деятельности детей.

Задачи программы.

- Учить детей сенсорным эталонам: выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов и накапливать представления об основных разновидностях цвета и формы и об отношении предметов по величине.
- Познакомить детей с оттенками цвета, с вариантами геометрических фигур и с отношениями по величине.
- Учить детей способам обследования предметов: их группировке по цвету и форме вокруг образцов – эталонов.

- Развивать у детей аналитическое восприятие: умение разбираться в сочетаниях цветов, расчленять форму предметов, выделять отдельные измерения величины.
- Развитие творческого самовыражения личности в продуктивных видах деятельности.
- Развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству.
- Воспитывать интерес к изобразительной деятельности;
- Воспитывать аккуратность при работе с изобразительными материалами.

Задачи обучения

- Развитие зрительных ощущений: учить различать цвет, форму, величину предмета.
- Развитие тактильной чувствительности: учить различать на ощупь качество предметов и называть их (мягкий, пушистый, твердый и т.п.); развитие силы рук, мелкой моторики, координации движений.
- Развитие слуховой чувствительности, умение слушать и различать звуки в окружающей обстановке, развитие речевого слуха.
- Обратит внимание детей на различие предметов по величине; формировать понимание слов «большой» и «маленький».
- Закрепить у детей умения группировать и соотносить по цвету, форме и величине.
- Познакомить детей с пятью геометрическими формами и их названиями.
- Дать представления о чередовании предметов по форме.

Возрастные особенности детей.

На третьем году жизни происходит постепенное накопление ребёнком представлений о цвете, форме, величине и других свойствах предметов. Окружающее должно обеспечивать разнообразие впечатлений. Доминирующим в сенсорном развитии становится восприятие предметов, а переход к предметному восприятию является следствием овладения простейшими действиями. Если в раннем возрасте основной деятельностью, оказывающей влияние на развитие восприятия, является предметная, то к началу дошкольного возраста предметная деятельность теряет свой самодовлеющий характер, включаясь в выполнение игровой, продуктивной, трудовой. Наибольшее значение для сенсорного развития приобретает при этом продуктивная деятельность - аппликация, лепка, рисование, конструирование. Сенсорное развитие детей третьего года жизни тесно связано с продуктивной деятельностью.

Для детей третьего года жизни уже доступно выполнение элементарных продуктивных действий (выкладывание мозаики, нанесение цветных пятен, складывание простейших предметов из строительного материала). Основную трудность составляет необходимость учёта свойств отображаемых вещей и используемого материала. Поэтому необходимо добиваться того, чтобы каждый ребёнок усвоил, что форма, величина, цвет - постоянные признаки предметов, которые нужно учитывать при выполнении самых различных действий.

1.3 Учебный план.

№ п/п	Наименование модулей и разделов	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие	1	-	-	
1	Мониторинг	1	1	-	
2	Цвет	12	6	6	Опрос, игра, творческое задание
3	Форма	10	5	5	Опрос, игра, наблюдение
4	Величина	10	5	5	Игра, беседа, наблюдение
5	Мониторинг	1	1	-	
	Итоговое занятие	1			
	Итого	36	20	16	

Содержание учебного плана

СЕНТЯБРЬ

Вводное занятие

Модуль 1. Мониторинг

Модуль 2 Занятие 2. Цвет. Тема "Мячи четырех цветов"

Теория. обращать внимание детей на цвет предмета, развивать понимание слов "цвет", "не такой", "разные".

Практика. дидактическая картинка с мячами, игрушка - игровой персонаж, бассейн с шариками.

Модуль 3. Занятие 3. Форма. Тема "Вкладыши"

Теория. Закреплять умения детей сопоставлять предметы по форме, осуществляя выбор из 3 заданных форм.

Практика. Дидактическая игра «Вкладыши». Для этого понадобится: **цветной** картон любого размера, я брала А5; ножницы, клей, простой карандаш, скотч, линейка, белая бумага.

ОКТАБРЬ

Модуль 2. Занятие №1 «Найди цветок для бабочки»

Цель: упражнять детей в назывании основных цветов;

- формировать интерес к игре с цветом, ориентировку на цвет;

- закреплять сенсорное развитие, такие понятия, как один, много

Модуль 2. Занятие №2 «Листопад, листопад в нашем саду листопад»

Цель: продолжать учить детей правильно держать кисточку, пользоваться краской, примакивать всем ворсом;

-закрепить цвет: желтый, красный;

-формировать эмоциональное отношение к ярким цветовым пятнам.

Модуль 2. Занятие №3 «Наведем порядок»

Цель: упражнять в умении соотносить 3 основных цвета (жёлтый, зелёный, красный);

-закреплять умение различать величину: большой, маленький;

-развивать внимание, зрительное и слуховое восприятие;

-развивать познавательный интерес

Модуль 4. Занятие №4 «Три Медведя»

Цель: выявить умение формировать группы однородных предметов;

различать и составлять группы предметов: много – один (один – много);

- закреплять знания детей основных цветов (красный, синий, зелёный, желтый);

- закрепить знания детей о контрастных размерах предметов (большая ёлочка – маленькая ёлочка и т. д.)

- закрепить умение классифицировать предметы (посуда, игрушки).

НОЯБРЬ

Модуль 3. Занятие №1 «Яблочки на тарелочке»

Цель: формировать восприятия цвета, формы, величины предметов.

Модуль 3. Занятие №2 «В гостях у Мишутки»

Цель: учить целенаправленным действиям с предметами, подражать новым действиям;

-стимулировать речевое развитие через развитие мелкой моторики и тактильных ощущений

Модуль 4. Занятие №3 «Разноцветные ленточки»

Цель: продолжать учить различать понятие «один – много»;

- закреплять знания о форме (круг, квадрат, треугольник, величине, цвете (желтый, красный, зеленый).

Модуль 3. Занятие №4 «Оденем ежика»

Цель: формирование понятий «много» и «один»;

-обучение соотношению предметов по форме, сравнению совокупности предметов по количеству путём составления пар;

-развитие мелкой моторике.

ДЕКАБРЬ

Модуль 2. Занятие №1 «Следы на снегу»

Цель: закреплять синий цвет

- упражнять в рисовании ватными палочками;

- продолжать развивать тактильные ощущения и мелкую моторику;

-учить наносить точки по всему листу.

Модуль 3. Занятие №2 «Зернышки для курочки»

Цель: воспитывать интерес к народным сказкам;

-развивать речевую активность;

-продолжать учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска;

-формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику

Модуль 2. Занятие №3 «Украшаем елочку шарами» (коллективная композиция)

Цель: уточнить представления о новогоднем празднике;

- учить детей рассматривать предметы (ёлку, ёлочные шарики);

- познакомить детей с новым цветом (зелёный);

- развивать речь, мелкую и общую моторику пальцев рук;

- воспитывать у детей внимание и интерес к занятиям;

- продолжать учить детей подбирать шарики к нашитым на ёлку пуговицам соответствующего цвета (красный, жёлтый, синий)

Модуль 2. Занятие №4 «Разноцветные шарики»

Цель: уточнить представления о новогоднем празднике;

- учить детей рассматривать предметы (ёлку, ёлочные шарики);

- познакомить детей с новым цветом (зелёный);

- развивать речь, мелкую и общую моторику пальцев рук;

- воспитывать у детей внимание и интерес к занятиям;

- продолжать учить детей подбирать шарики к нашитым на ёлку пуговицам соответствующего цвета (красный, жёлтый, синий)

ЯНВАРЬ

Модуль 3. Занятие №1 «Нарядное платье»

Цель: закрепить знания цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный);

-побуждать называть цвета;

- закрепить знания геометрических фигур;

-закрепить понятия «большой», «маленький»;

-развивать мелкую моторику;

Модуль 4. Занятие №2 «Помогите Мишке найти своих друзей»

Цель: закрепить у детей знание:

-о размере (большой-маленький) ;

-о 2-х основных цветах (красный, жёлтый) ;

-о свойствах предмета (пушистый, гладкий) ;

-о том как говорят разные животные.

Модуль 2. Занятие №3 «Поиграем с пирамидками»

Цель: обобщение сенсорного опыта детей при сравнении предметов по размеру;

-закрепление понятий "много" и "один";

- развитие зрительно-слухового восприятия;

-совершенствование ручной моторики;

-обучение группировке однородных предметов по цвету.

ФЕВРАЛЬ

Модуль 4. Занятие №1 «Красивые домики»

Цель: развитие и совершенствование представлений о форме, цвете и величине

- продолжать развивать тактильные ощущения и мелкую моторику;
- закрепление понятий "много" и "один";

Модуль 4. Занятие №2 «Вот и гости пришли»

Цель: формировать восприятие цвета, формы, величины предметов, а также сенсорные способности детей.

- развивать речевую активность;

Модуль 4. Занятие №3 «Кукла Маша заблудилась»

Цель: закреплять знания детей о животных, звукоподражать им, узнавать на карточках и показывать их

- воспитывать у детей внимание и интерес к занятиям;
- закрепить у детей знание о размере (большой-маленький)

Модуль 3. Занятие №4 «Зайчик в гостях у ребят»

Цель: учить детей самостоятельно составлять множество, выделяя в нем каждый отдельный элемент.

- закреплять умение различать один и много предметов;
- знание геометрических фигур
- упражнять в группировке предметов по цвету, форме, величине.

МАРТ

Модуль 2. Занятие №1 «Нарядное платье для мамы»

Цель: формировать умение выделять, выбирать и называть по цвету и форме;

- ориентироваться в окружающем пространстве
- закреплять синий цвет
- упражнять в рисовании ватными палочками;
- продолжать развивать тактильные ощущения и мелкую моторику;
- учить наносить точки по всему листу.

Модуль 4. Занятие №2 «Витаминный салат»

Цель: закрепить названия некоторых фруктов, учить выделять их характерные свойства: цвет, форму, размер путем зрительного и осязательного обследования;

- учить детей находить парные предметы.
- развивать речевую активность;
- продолжать учить определять часть и целое

Модуль 3. Занятие №3 «Солнечный круг»

Цель: закрепление геометрических фигур (*круг, квадрат, треугольник*);

- учить подбирать предметы, ориентируясь на цвет.

- выявить, в какой мере предшествующие занятия сформировали у детей отношение к цвету как к характерному признаку определенных предметов.
- развивать чувство цвета, творчества.
- воспитывать умение доводить начатое до конца

Модуль 3. Занятие №4 «Строим башню»

Цель: продолжать знакомить детей с основными цветами (*синим, желтым*) ;

- развивать умение выбирать предметы с ориентировкой на их цвет, величину;
- закреплять умение строить из кубиков башню, понимать слова "строить", "башня", развивать пространственное мышление;
- развивать внимание, мелкую моторику, интерес к различным формам деятельности с предметами и игрушками.

АПРЕЛЬ

Модуль 2. Занятие №1 «Паровозик из Ромашково»

Цель: формирование понятий *«много»*, *«один»*;

- закрепление умения группировки однородных предметов по цвету, выделению и выбору предмета с заданным свойством;
- обучение дифференцировке синего и красного цветов.
- упражнять детей в назывании основных цветов;
- формировать интерес к игре с цветом, ориентировку на цвет;

Модуль 2. Занятие №2 «На зеленом, на лугу разноцветные бабочки летают»

Цель: продолжать закреплять представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании;

- учить подбирать фигуры по образцу, используя приём накладывания;
- закреплять название цветов: красный, синий, жёлтый, зелёный, белый
- формировать эмоциональное отношение к ярким цветовым пятнам.

Модуль 3. Занятие №3 «Что лежит в мешочке»

Цель: развивать исследовательские действия руки, вынимая предметы на ощупь из мешочка;

- закрепить умение ориентироваться в однородных предметах разных величин: большой, поменьше, маленький, подбирая их;
- продолжать обогащать чувственный опыт при действии предметами определенной формы и разной величины, называя их физические свойства;
- развивать тонкие движения кончиков пальцев, координацию рук;
- закрепить название геометрической фигуры – круг.

Модуль 4. Занятие №4 «Матрешки»

Цель: упражнять детей в определении и названии цвета (красный, желтый, зеленый, синий, посредством зрительного обследования, сравнения.

- учить детей группировать предметы по цвету.
- воспитывать любознательность, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями.
- развивать крупную и мелкую моторику.

МАЙ

Модуль 4 Величина. Тема "Строим башню"

Теория. " Упражнять в сравнении трех предметов по величине."

Практика. Строительный материал: кубики.

Модуль 4 Величина. Тема "Домик с большими и маленькими окошками"

Теория. обращать внимание детей на величину предметов.

Практика. *силуэты* окошек, дидактическая картинка "Домик с большими окошками", цветодинамический проектор.

Мониторинг 1

Цель: выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на конец года.

Планируемые результаты

- ориентироваться в 6 цветах, называть их, подбирать по образцу используя в изобразительной деятельности;
- соотносить конфигурацию объемной геометрической фигуры с плоскостным изображением;
- ориентироваться в соотношении плоскостных фигур (*круг, овал, квадрат, прямоугольник*);
- сравнивать, соотносить, группировать однородные предметы по цвету, форме, величине.

Предметные (обучающие):

будут знать: представления о времени, цвете, форме, величине предметов, о себе и других людях, объектах и явлениях окружающего мира.

Метапредметные (развивающие):

будут развиты: внимание, память; воображение, образное и пространственное мышление; мелкая моторика рук.

Личностные (воспитывающие):

приобретут навыки культуры общения и поведения в социуме (группе, микрогруппе), научатся уважительно относиться друг к другу, ценить свой и чужой труд; быть аккуратными, усидчивыми.

РАЗДЕЛ 2.
КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

2.1. Календарный учебный график.

1) Продолжительность учебного года:

начало учебного года -1 сентября 2024 г.

окончание учебного года – 31 мая 2025г.

Регламентирование образовательного процесса на учебный год: 36 недель.

Режим работы: среда 15:30-15:45

2)Режим работы в период каникул:

- в период с 30.12.2024г. по 09. 01.2025г.- Новогодние каникулы (нерабочие праздничные дни)

- в период с 01.06.2025г по 31.08.2025г. – летние каникулы.

Календарный учебный план

№ п/п	Мес яц	Неде ля/ дата	Время проведе ния занятия	Форма занятия	Кол- во часо в	Тема занятия	Место провед ения	Форма контроля
1	Сентябрь	1 нед.	15.30	Интегрирова нное занятие	1	Вводное занятие	гр. помеще ние	Игровые упр.
2		2 нед	15:30	Интегрирова нное занятие	1	Мониторинг	гр. помеще ние	Беседа, игровые упражнения
3		3 нед.	15:30	Интегрирова нное занятие	1	Мониторинг	гр. помеще ние	Беседа, игровые упражнения
4		4нед.	15:30	Интегрирова нное занятие	1	Мониторинг	гр. помеще ние	Беседа, игровые упражнения
5	Октябрь	1 нед.	15:30	Интегрирова нное занятие	1	Найди цветок для бабочки	гр. помеще ние	Беседа, игровые упражнения
6		2 нед.	15:30	Интегрирова нное занятие	1	Листопад, листопад в нашем саду листопад	Участок группы	Беседа, игровые упражнения
7		3 нед.	15:30	Интегрирова нное занятие	1	Наведем порядок	гр. помеще ние	Беседа, игровые упражнения
8		4 нед.	15:30	Интегрирова нное занятие	1	Три медведя	гр. помеще ние	Беседа, игровые упражнения

9	Ноябрь	1нед.	15:30	Интегрированное занятие	1	Яблоки на тарелочке	гр. помещение	Беседа, игровые упражнения
10		2нед.	15:30	Интегрированное занятие	1	В гостях у Мишутки	Гр помещение	Беседа, игровые упражнения
11		3нед.	15:30	Интегрированное занятие	1	Разноцветные листочки	Гр помещение	Беседа, игровые упражнения
12		4 нед	15:30	Интегрированное занятие	1	Оденем ежика	гр. помещение	Беседа, игровые упражнения
13	Декабрь	1нед.	15:30	Интегрированное занятие	1	Следы на снегу	гр. помещение	Беседа, игровые упражнения
14		2нед.	15:30	Интегрированное занятие	1	Зернышки для курочки	гр. помещение	Беседа, игровые упражнения
15		3нед.	15:30	Интегрированное занятие	1	Украшаем елку шарами	гр. помещение	Беседа, игровые упражнения
16		4нед.	15:30	Интегрированное занятие	1	Разноцветные шарики	гр. помеще не	Беседа, игровые упражнения
17	Январь	1нед.	15:30	Интегрированное занятие	1	Нарядное платье	гр. помещение	Беседа, игровые упражнения
18		2нед.	15:30	Интегрированное занятие	1	Помогите Мишке найти своих друзей	гр. помещение	Беседа, игровые упражнения
19		3нед.	15:30	Интегрированное занятие	1	Поиграем с пирамидками	гр. помещение	Беседа, игровые упражнения
20		4нед.	15:30	Интегрированное занятие	1	Красивые домики	гр. помещение	Беседа, игровые упражнения
21	Февраль	1нед.	15:30	Интегрированное занятие	1	Вот и гости пришли	гр. помещение	Беседа, игровые упражнения
22		2нед.	15:30	Интегрированное занятие	1	Кукла Маша заблудилась	гр. помещение	Беседа, игровые упражнения
23		3нед.	15:30	Интегрированное занятие	1	Зайчик в гостях у ребят	гр. помещение	Беседа, игровые упражнения

24		4нед.	15:30	Интегрированное занятие	1	Нарядное платье для мамы	гр. помещение	Беседа, игровые упражнения
25	Март	1нед.	15:30	Интегрированное занятие	1	Витаминный салат	гр. помещение	Беседа, игровые упражнения
26		2нед.	15:30	Интегрированное занятие	1	Солнечный круг	гр. помещение	Беседа, игровые упражнения
27		3нед.	15:30	Интегрированное занятие	1	Строим башню	гр. помещение	Беседа, игровые упражнения
28		4нед.	15:30	Интегрированное занятие	1	Паровозик из Ромашково	гр. помещение	Беседа, игровые упражнения
29	Апрель	1нед.	15:30	Интегрированное занятие	1	На зеленом, на лугу разноцветные бабочки летают	гр. помещение	Беседа, игровые упражнения
30		2нед.	15:30	Интегрированное занятие	1	Что лежит в мешочке	гр. помещение	Беседа, игровые упражнения
31		3нед.	15:30	Интегрированное занятие	1	Матрешки	гр. помещение	Беседа, игровые упражнения
32		4нед.	15:30	Интегрированное занятие	1	Где Мишкин домик	гр. помещение	Беседа, игровые упражнения
33	Май	1нед.	15:30	Интегрированное занятие	1	Мониторинг	гр. помещение	Беседа, игровые упражнения
34		2нед.	15:30	Интегрированное занятие	1	Мониторинг	гр. помещение	Беседа, игровые упражнения
35		3нед.	15:30	Интегрированное занятие		Мониторинг	гр. помещение	Беседа, игровые упражнения
36		4нед.	15:30	Интегрированное занятие		Итоговое занятие	гр. помещение	Беседа, игровые упражнения

2.2 Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение программы.

Помещение: игровая часть группы, оснащенная столами, стульями, стеллажами для дидактических игр, атрибутов сюжетно-ролевых игр, художественных инструментов и материалов, мольбертом демонстрационным двухсторонним магнитным, демонстрационным столиком, ноутбуком, интерактивной доской.

Игры и оборудование:

- для развития мелкой моторики и речи
- восприятия формы и величины
- для формирования цветового восприятия
- для слухового развития
- для развития тактильных ощущений и обоняния
- для художественно – творческого развития
- для элементарного экспериментирования
- для развития интеллектуальных и конструктивных способностей.

2.3. Формы аттестации и контроля.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Содержание контроля не должно ограничиваться только информацией о пройденном материале, необходимо включать и действенно-практический опыт детей.

Педагогический контроль проводится 2 раза в год:

- в начале учебного года (сентябрь) с целью определения начального уровня знаний воспитанников;

- в конце учебного года (май) проводится промежуточный контроль, с целью определения уровня освоения воспитанниками программы дополнительного образования, изученной за год обучения.

Результаты педагогического контроля используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей

Формы контроля:

1. Наблюдение – на занятиях, во время прогулок – (знания и умения; практические навыки; поведенческие моменты, умение общаться с ровесниками и людьми старшего возраста и так далее).

2. Задания по программе для определения уровня освоения программы, осведомленности в проблемах.

3. Игры (дидактические, подвижные, интерактивные), позволяющие решать поставленные задачи с обучающими путем активизации мыслительных процессов и познания нового.

Педагогическая диагностика.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития

детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) (*Приложение 1*)

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: в начале года (сентябрь) с целью определения уровня развития детей, и в конце года (май) с целью определения уровня освоения воспитанниками программы. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Диагностика

Каждый ответ ребенка оценивается по трех бальной системе:

1 балл — ребёнок действует, не ориентируясь на образец-эталон; после обучения продолжает опускать игрушки без учёта основного принципа.

2 балла — ребёнок опускает игрушки, не всегда ориентируясь на образец; после обучения соотносит форму игрушек с образцом.

3 балла — ребёнок опускает игрушки с учётом образца; заинтересован в конечном результате.

2.4 Методическое обеспечение

Особое внимание в педагогическом процессе уделяется созданию условий для сенсорного развития малышей в процессе организации личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребёнка, а также самостоятельной деятельности детей. Свободная, разнообразная деятельность в условиях обогащённой развивающей среды позволяет ребёнку проявить пытливость, любознательность, познавать окружающее без принуждения, стремиться к творческому отображению познанного.

Для сенсорного развития детей оборудован сенсорный уголок. При организации уголка надо учитывать следующие критерии:

-доступность;

-безопасность;

-эстетичность;

-соответствие возрастным особенностям младших дошкольников.

Содержание сенсорного уголка направлено на развитие разных видов восприятия.

Для развития тактильных ощущений используется природный и бросовый материал: шишки, камушки, фасоль, пластиковые пробки и т. д. Способы применения указанных материалов не ограничиваются фантазией только педагога, но и детей.

Для развития осязания используются образцы материалов и поверхностей: кусочки меха, разные виды тканей и бумаги; мешочки с разными наполнителями.

Для развития мелкой моторики рук, а также для ознакомления с различными свойствами предметов используются дидактические игры и пособия: «Собери бусы», «Шнуровки», «Найди на ощупь» и т. д.

Для развития слухового восприятия в сенсорном уголке находятся пособия для создания звуков. Также дети играют в музыкально-дидактические игры: «Угадай, на чём играю», «Угадай, где звенит?». Кроме того, используется ноутбук для прослушивания различных мелодий и звуков: пение птиц, шум дождя, журчание ручейка, крики животных.

Для развития обоняния применяются свежие фрукты и овощи, а также в уголке размещены саше с различными запахами (мята, кофе). С дошкольниками проводятся игры: «Узнай на вкус», «Угадай по запаху».

В центре активности размещены игры и пособия, развивающие сенсорные представления детей:

-игры на представление о цвете: («Мозаика», «Посади бабочку на цветок», «Цветные квадраты», «Оденем кукол»);

-о форме: («Украсим ковёр», «Спрячь мышку», «Геометрическое лото», «Развивающие кубики»);

-о величине предметов («Собери матрёшку», «Большие и маленькие», «Бусы для мамы»).

Уголок содержит постоянные и дополнительные объекты, которые вносятся в зависимости от интересов, потребностей детей, обучающих и развивающих задач, поставленных воспитателем.

Обогащению чувственного, сенсорного опыта способствует не только сенсорный уголок, но и вся предметно-развивающая среда группы. Например, в спортивном уголке имеются кубики разных цветов и размеров, мячи разных диаметров, ребристые дорожки, кегли, мешочки с разными наполнителями: песок, крупы; дорожки со следами, массажные коврики, кольцеброс и др. Спортивный уголок направлен не только на развитие физических качеств, но и на закрепление представлений детей о цвете, форме, величине, свойствах материалов: пластмасса, резина.

В уголке художественного творчества для ребят имеется бумага разной фактуры, карандаши, кисточки, трафареты, раскраски. Дети имеют возможность рисовать различными изобразительными средствами на различной поверхности.

Уголок конструирования позволяет детям интересно действовать с деталями строительного материала различными способами: постукивать деталью о деталь, накладывать одну на другую, приставлять, прикладывать. При этом они открывают для себя их физические свойства (шарик катится, кубик устойчиво стоит, кирпичик неустойчиво стоит).

Материал для игр размещён в доступных местах. В каждой зоне достаточно красочного, привлекательного материала, компактно расположенного на разном уровне, чтобы ребёнок постоянно мог заниматься активной практической деятельностью, позволяющей осуществлять свои замыслы, получать определённую информацию.

Таким образом, условия созданные в группе, способствуют:

-стимуляции сенсорных функций (зрение, обоняние, слух, осязание);

-развитию мелкой моторики рук ребёнка;

-стимуляции двигательной активности;

-активизации когнитивных процессов: памяти, мышления, внимания, восприятия;

-снятию мышечного и психоэмоционального напряжения;
 -повышению мотивации к самостоятельной и экспериментальной деятельности дошкольников.

Такая организация предметно-развивающей среды для детей младшего дошкольного возраста является наиболее рациональной, так как она учитывает основные направления развития ребёнка и способствует его благоприятному развитию.

2.5 Воспитательные компоненты

Главным условием успешного сенсорного развития ребёнка, является психофизиологическое благополучие малыша, которое зависит от грамотности педагога и родителей. В связи с этим, актуальность проблемы использования активных форм работы с родителями для развития сенсорных способностей детей, очевидна для всех. Но решить проблему сенсорного развития малышей силами только воспитателей детского сада (педагогов ДОУ) очень сложно, практически невозможно.

Поэтому очень важно, чтобы родители были активными участниками процесса воспитания и развития детей, а не пассивными слушателями. Перед воспитателем стоит задача привлечь родителей (законных представителей) к плодотворному взаимодействию в качестве помощников

Для этого надо:

- предоставлять исчерпывающую информацию о программе;
- разъяснять специфику образовательной деятельности и регулярно информировать о ходе реализации программы;
- образовательная деятельность должна быть максимально «открытой» для родителей (законных представителей) ребенка;
- предоставить возможность открытого обсуждения вопросов связанных с реализацией программы по сенсорному развитию;
- по возможности привлекать родителей к проведению занятий с дошкольниками.

План по взаимодействию с родителями воспитанников.

Месяц	Содержание
Сентябрь	Индивидуальные беседы «Ваш ребенок». Буклет «Путешествие в страну «Сенсорика»
Октябрь	Анкетирование родителей «"Выявление интересов и знаний родителей воспитанников по вопросам сенсорного развития и воспитания дошкольников
Ноябрь	Приобщение родителей к изготовлению дидактических игр по сенсорному развитию для детей младшего дошкольного возраста.
Декабрь	Совместная выставка с родителями «Чудеса пластилинографии». Консультация "Развивающие игры на кухне в помощь маме»
Январь	Оформить папку - передвижку «Сенсорное воспитание детей младшего дошкольного возраста посредством дидактических игр».
Февраль	Консультация "Научите ребенка узнавать цвета».
Март	"Развитие сенсорных способностей у детей 1,6-3 лет. "

Апрель	Консультация "Что такое «Сенсорика» и почему ее надо развивать?"
Май	Круглый стол для родителей «Как развить сенсорику у ребенка?»

Работа с коллегами

С воспитателями первых младших групп запланирован круглый стол на тему «Сенсорное развитие детей раннего возраста в условиях детского сада», опыт работы по изготовлению дидактических игр по сенсорному развитию детей, анкетирование.

Запланированы консультации с воспитателями по следующим темам: «Зарождение игровой деятельности» (история развития, возникновение ролевой игры), «Сенситивный период сенсорного развития и восприятия предметов», «Ведущий вид деятельности в раннем детстве».

2.6. Список литературы:

1. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. Книга для воспитателя детского сада /Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер/ Под ред. Л. А. Венгера. – М.: Просвещение, 1988.
2. Интернет ресурсы.
3. Башаева Т. В. Развитие восприятия у детей. Цвет, форма, звук. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: Академия развития, 1997.
4. Борисенко, М. Г., Наши пальчики играют (*Развитие мелкой моторики*). [Текст] /М. Г. Борисенко, Н. А. Лукина – СПб.: «Паритет», 2002.
5. Колосс, Г. Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении:
6. Лыкова, И. А. Дидактика в природе: Игры с цветом, сенсорное развитие. [Текст] / И. А. Лыкова. – М.: Издательство «Карануз», 2006. – 19 с.
7. Маханева, М. Д. Игровые занятия с детками от 2 до 4 лет. Методическое пособие для преподавателей и родителей. [Текст] / М. Д. Маханева, С. В. Рещикова. – М.: Издательство: ТЦ Сфера, 2008. – 96 с.
8. В. Богуславский, Г. Б. Корнетов. [Текст] / М. Монтессори. – М.

3. Приложение 1

№	Ф.И.О детей	Ориентируется в 3 величинах (большой, средний, маленький)		Называет основные геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник.		Определять и называть самостоятельно цвет предметов		Строит самостоятельно постройку, с использованием нужной геометрической фигуры		Определять и называть самостоятельно форму предмета		Средний бал		Средний %	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1															
2															
3															
...															
23															
	Средний балл														
	Средний %														

1балл — ребёнок действует, не ориентируясь на образец-эталон; после обучения продолжает опускать игрушки без учёта основного принципа.

2 балла — ребёнок опускает игрушки, не всегда ориентируясь на образец; после обучения соотносит форму игрушек с образцом.

3балла — ребёнок опускает игрушки с учётом образца; заинтересован в конечном результате.

Образовательная деятельность Уровень усвоения обр. программы		Имеет представление об основных цветах		Имеет представление о геометрических фигурах		Умеет сравнивать предметы и географические фигуры по цвету		Умеет сравнивать предметы и географические фигуры по форме		Умеет сравнивать предметы и географические фигуры по величине		Итог	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
высокий	человек												
	%												
средний	человек												
	%												
низкий	человек												
	%												
Итог (среднее знач.)	балл												
	%												
	100												
	90												
	80												
	70												
	60												
	50												
	40												
	30												
	20												
	10												
	0												

Игры на различение основных цветов

«Посади жука на свой листок»

Цель: учить детей различать 4 основных цвета и соотносить цвета разнородных предметов.

Материал: плоскостные изображения жуков и листьев 4 основных цветов.

Ход игры: Воспитатель показывает детям плоскостные изображения предметов и выясняет что это и какого они цвета. Жуки любят отдыхать на листочках. Воспитатель предлагает посадить каждого жучка на листок своего цвета.

«Воздушные шарики»

Цель: развивать умение узнавать и называть основные цвета.

Материал: плоскостные изображения шариков 4 основных цветов и 4 ленты аналогичных цветов к ним.

Ход игры: Воспитатель показывает детям четыре шарика основных цветов и четыре ленточки тех же цветов и предлагает детям подобрать к каждому шарiku ленточку того же цвета.

Красный, желтый, голубой шар выбирай себе любой.

Чтобы шарик удержать надо ленту привязать.

Мы в руки ленточки возьмем и шар по цвету им найдем.

«Подбери чашки к блюдцам»

Цель: учить различать цвета и соотносить цвета разнородных предметов.

Материал: наборное полотно, плоскостные изображения блюдца и чашек основных цветов.

Ход игры: В магазин сначала привезли блюдца. Воспитатель расставляет на верхней полоске наборного полотна блюдца и предлагает детям рассмотреть их. Спрашивает какого цвета блюдца. Потом привезли чашки (показывает чашки). Воспитатель предлагает помочь продавцам и подобрать чашки к блюдцам. Они должны быть такого же цвета, как блюдца.

«Найди такой же цветочек»

Цель: закреплять знания основных цветов, развивать умение по показу называть 4 основных цвета.

Материал: демонстрационные изображения цветков красного, желтого, синего и зеленого цвета, такие же изображения цветков меньшего размера (раздаточный материал).

Ход игры: Сначала воспитатель показывает детям большие иллюстрации цветков. Дети рассматривают и рассказывают какого они цвета. Потом воспитатель раздает детям маленькие изображения цветков, дети рассматривают. Затем педагог предлагает показать такой же цветочек, какой показывает сам.

«Загадочные пуговицы»

Цель: развивать умение узнавать и называть основные цвета.

Материал: картонное полотно, разделенное на 4 сектора (основные цвета), набор разных пуговиц 4-х основных цветов.

Ход игры: Воспитатель показывает цветное полотно и рассказывает, что это домики для пуговиц. Затем показывает пуговицы, обращая внимание детей, что

все пуговицы разного цвета. Каждая пуговка живет в домике своего цвета. Воспитатель предлагает детям помочь пуговкам найти свой домик. Есть чудо-пуговицы у нас, поиграем мы сейчас. В руки пуговицы возьмем и дом по цвету им найдем.

Игры на различение величины предметов

«Найди домик для матрешки»

Цель: знакомить с понятиями «большой – маленький»

Материал: плоскостные изображения матрешек 2-х размеров: большие и маленькие, плоскостные изображения домиков 2-х размеров: большие и маленькие.

Ход игры: Перед детьми раскладываются домики. Домики разные по величине: маленькие и большие. В этих сказочных домиках живут матрешки. Матрешки большие и маленькие. Они пошли погулять и потерялись. Детям предлагается найти домик для каждой матрешки.

«Выбери пуговицы»

Цель: воспитывать умение группировать предметы по величине.

Материал: 2 коробочки: большая и маленькая, набор пуговиц разных по величине (большие и маленькие)

Ход игры: Педагог вместе с детьми раскладывает пуговицы по коробочкам. Рассматривая размеры пуговиц, сравнивает, прикладывает пуговку к пуговке.

«Наряди елку»

Цель: формировать умение выделять величину предметов, упражнять в установлении сходства и различия между предметами

Материал: игрушка Дед Мороз, большие и маленькие елки, вырезанные из картона зеленого цвета, набор кругов двух величин (большие и маленькие)

Ход игры: Игровая ситуация: пришел Дед Мороз и принес елочки (рассмотреть и рассортировать по размеру). Скоро праздник и елочки надо нарядить. Внести коробку с кругами (рассмотреть, рассортировать по размеру). Предложить детям нарядить большие елочки большими кругами, а маленькие – маленькими. В процессе игры активизировать в речи детей понятия: круг, большой, маленький, большая, маленькая.

«Зоопарк»

Цель: продолжать знакомить детей с относительностью величин предметов.

Материал: игрушки зверей разных размеров.

Ход игры: Воспитатель ставит перед детьми набор знакомых животных разной величины. Рассматривают: «Это кто?», «А это кто?» и т.д.

Затем воспитатель говорит, что звери растеряли своих детенышей и предлагает им помочь их найти. Педагог берет большого мишку и предлагает найти маленького и т.п. В случае затруднения используем совместные действия.

«Спрячь шарик в ладошках»

Цель: учить различать величину предметов, соотносить действия рук с величиной предметов.

Материал: два комплекта больших и маленьких шаров.

Ход игры: Воспитатель ставит перед детьми поднос, на котором лежат большие и маленькие шары. Берет большой шарик и предлагает детям взять такой же шарик.

Затем предлагает спрятать его в ладошках (аналогично с маленьким). Воспитатель обращает внимание детей: «Маленький шарик спрятался в ладошках, а большой – не спрятался, его видно».

Игры на различение геометрических форм

«Круг – квадрат»

Цель: учить детей группировать предметы по форме.

Материал: по 5 картонных квадратов и кругов одного цвета.

Ход игры: Воспитатель показывает детям геометрические фигуры, произвольно перемешанные на столе. Затем говорит: «Это – круг, а вот это – квадрат. Круг я положу на круглую тарелочку, а квадрат положу на квадратную тарелочку».

Далее педагог предлагает детям разложить фигуры по своим местам и активизирует речь детей вопросом «Что это?».

«Найди варежку»

Цель: учить узнавать и называть геометрические формы – круг, квадрат, треугольник.

Материал: плоскостные изображения варежек белого цвета с нарисованными геометрическими фигурами.

Ход игры: Перед детьми раскладываются в произвольном порядке изображения варежек. Куклы перепутали все варежки не могут собрать пары. Давайте поможем куклам и разберем варежки по парам. В случае затруднения используем совместные действия.

«Закрой окошко в домике»

Цель: учить детей соотносить форму деталей с формой отверстия.

Материал: плоскостные изображения домиков с вырезанными окошками разных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник), наборы фигур (круг, квадрат, треугольник), строго соответствующие по размеру отверстиям окошек в домиках.

Ход игры: Воспитатель раздает детям геометрические фигуры разного цвета. На столах лежат домики с окошком геометрической формы. Детям нужно закрыть окошки в домиках соответствующей фигурой.

«Спрячемся от дождика»

Цель: учить детей группировать предметы по форме.

Материал: набор геометрических фигур из кругов, квадратов и треугольников разного размера, три рисунка зонтиков.

Ход игры: Взрослый выкладывает под каждый зонтик по одной геометрической фигуре, это образец для детей.

Игровая ситуация: «В теплый солнечный денек вышли круг, квадрат и треугольник (показать) погулять. Вдруг в небе появилась большая серая туча, закрыла солнышко и пошел дождик. Геометрическим фигурам надо спрятаться от дождя, чтобы не промокнуть. Но каждой фигуре надо найти свой зонтик.

«Покажи такую же»

Цель: закреплять умение находить нужную геометрическую фигуру (круг, квадрат, треугольник).

Материал: игрушка Заяц, коробочка с плоскостными геометрическими формами.

Ход игры: Игровая ситуация: приходит в гости Зайка, приносит коробочку с геометрическими фигурами и просит детей рассказать, что это такое. Сначала воспитатель показывает каждую фигуру отдельно и просит детей сказать, что это

за фигура, помогает в случае затруднения. Затем детям раздаются фигуры и педагог просит показать такую же фигуру, как у него.

Игры на развитие тактильных ощущений

«Поймай игрушку»

Цель: определение места прикосновения к телу

Материал: мягкая игрушка киска (мокрая рыбка, колючий ежик и т.п.)

Ход игры: Ребенок закрывает глаза. Педагог касается разных частей тела ребенка игрушкой (киской) и просит его определить, где киска.

«Чудесный мешочек»

Цель: нахождение знакомых предметов на ощупь.

Материал: непрозрачный мешочек и предметы разной формы, величины, фактуры (игрушки, геометрические фигуры и формы).

Ход игры: В непрозрачном мешочке находятся предметы. Ребенку предлагается на ощупь, не заглядывая в мешочек, найти нужный предмет.

«Узнай фигуру»

Цель: нахождение геометрической формы на ощупь по зрительно-воспринимаемому образцу.

Материал: непрозрачный мешочек, два набора плоскостных и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, кубик, шарик, кирпичик)

Ход игры: В непрозрачном мешочке лежит набор геометрических форм. Второй такой же набор находится на столе перед ребенком, Ребенку предлагается на ощупь найти в мешочке такую же фигуру, как та, на которую указал воспитатель.

«Найди пару»

Цель: способствовать развитию тактильного восприятия.

Материал: маленькие полотняные мешочки, наполненные крупой – гречкой, рисом, манкой, фасолью, горохом, геркулесовыми хлопьями(каждой по 2).

Ход игры: Малышу предлагается ощупать каждый мешочек. Задача ребенка в том, чтобы найти пару мешочку.