

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 30 «Солнышко» с.Побегайловка  
Минераловодского района

**ПРИНЯТА:**

на педагогическом совете МБДОУ  
детского сада № 30 «Солнышко»  
с. Побегайловка  
протокол № 1 от 28 августа 2024 года  
председатель педагогического совета  
МБДОУ детского сада № 30 «Солнышко»  
с. Побегайловка

 Е.А. Ширяева

**УТВЕРЖДАЮ:**

заведующая МБДОУ детского сада № 30  
«Солнышко» с. Побегайловка

 Е.В. Савинцева

приказ № 178-ОД от 28 августа 2024 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

естественнонаучной направленности

**«РУЧЕЁК»**

на 2024-2025 учебный год

**Уровень программы:** стартовый

**Возрастная категория:** от 5 до 6 лет

**Состав группы:** 23 человека

**Срок реализации программы:** 1 года

**ID-номер программы в Навигаторе:** 9621

Автор-составитель:  
воспитатель Ремизова Е.В.

с. Побегайловка  
Минераловодский район  
2024 год

## Содержание

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Страница</b>
<b>Раздел № 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы</b>		
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи дополнительной общеобразовательной программы	5
1.3	Учебный план	6
<b>Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы</b>		
2.1	Календарный учебный график	9
2.2	Условия реализации программы	16
2.3	Формы аттестации/контроля	16
2.4	Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы	17
2.5	Воспитательные компоненты	18
2.6	Список литературы	18
3.	Приложение	20

## РАЗДЕЛ № 1.

### Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы.

#### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа естественнонаучной направленности «Ручеёк» (далее - программа) предполагает формирование у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их, и с которыми они знакомятся в дошкольном детстве и формирование у дошкольников экологической культуры посредством их приобщения к ценностным основам отношения к природе, составлена для детей от 4 до 8 лет.

*Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:*

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 24 сентября 2022г.).

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей».

3. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей».

7. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

8. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

Концептуальной основой для программы являются взгляды В.А. Сухомлинского: «Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума».

**Направленность программы:** естественнонаучная, которая определена особой актуальностью экологического воспитания в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества. Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы.

#### **Актуальность программы**

Нет и не может быть настоящего человека без любви к родному краю. Система ценностей начинает формироваться в дошкольном возрасте под воздействием ближайшего окружения, с которого начинается Родина маленького человека. Природа, история и культура родного края должны стать основой, вокруг которой строится педагогическая работа во всех видах деятельности: общение, созидание, сотворчество детей и взрослых.

Актуальность данной программы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностей ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к “рукотворному миру”, к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирования у ребенка осознано–правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Они постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных.

Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

#### **Особенности программы.**

Поскольку данная программа реализуется в условиях дополнительного образования, ее методические установки ориентированы не только на предметное обучение, но и на развитие различных потенциалов обучающихся: нравственно-ценностного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического.

Основная задача педагогического процесса – помочь обучающемуся сформировать подход к решению предлагаемых ему задач, научить его объективно оценивать свои успехи и неудачи, пробудить тягу к самообразованию. Такая способность в дальнейшем может применяться в любой сфере жизни.

#### **Возрастные особенности развития детей 5-6 лет:**

Дети шестого года жизни овладевают главными движениями, их отношение с взрослыми и сверстниками становятся сложнее и содержательнее. Совершенствуются умственные способности: более устойчивым, целенаправленным и дифференцированным становится восприятие, произвольным – память и внимание. Все это позволяет усложнить содержание экологического образования.

Эколого-педагогическая работа с детьми возраста имеет сходства с системой среднего возраста, и отличие от нее. Организуются наблюдения, все циклы наблюдений объединяют компоненты умственного и нравственного воспитания: дети сенсорно – чувственным путем приобретают конкретные знания, которые обеспечивают становление единственно правильного, действенного отношения к живым существам. Литературным стержнем экологической работы являются произведения В. Бианки, познавательные сказки которого отвечают экологическому содержанию и возможностям усвоения его детьми. Воспитателю старшей группы следует обратить внимание на комплексные занятия, их развивающее значение. Смену видов деятельности.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объекта в результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что

является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Таким образом, эколого-педагогическая работа с детьми старшей группы, базируясь на материале предыдущего возраста, развивает, усложняет его, то есть является новым витком в общей системе экологического образования дошкольников – формирования осознанного отношения к природе, к взаимодействию человека с ней.

**Новизна** программы основана на комплексном подходе к подготовке подрастающего поколения «новой формации», умеющего жить в современных социально-экономических условиях. В программе собраны в систему доступные для дошкольников в текущей ситуации инструменты изучения родного края.

**Отличительные особенности программы** – использование современных информационных технологий и научного подхода к подбору материала. Главный критерий подбора информации и методов ее подачи – соответствие современным запросам, актуальность и научность.

**Условия набора учащихся.** Для обучения принимаются все желающие, специального отбора нет.

**Количество обучающихся** в группе до 23 человек.

**Объем и срок реализации программы:**

**Срок освоения программы** - 1 года.

**Срок обучения:** 1 год

**Режим занятий:** занятия проводятся в старшей группе *с группой детей* 1 раз в неделю по вторникам во вторую половину дня с 15:30 – 15:55.

**Продолжительность** занятия: 25 минут.

**Количество детей:** 23 человека.

**Курс** рассчитан на 9 месяцев (с сентября по май).

**Уровень программы:** стартовый.

## 1.2 Цели и задачи программы

### **Цель:**

формирование у детей системы ценностных отношений к природе, животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.

### **Задачи:**

#### **Личностные задачи:**

-сформировать гражданскую сознательность и патриотические чувства: любовь к Родине, к своему народу, чувство гордости за историю России;

- осознать ценности многонационального российского общества, сформировать уважительное отношение к представителям разных конфессий, истории и культуре других народов;
- развивать навыки адаптации в современном развивающемся обществе; -сформировать эстетическое отношение к окружающей действительности;
- развивать чувства коллективизма, со товарищества, взаимопомощи и сотрудничества;
- сформировать интерес к изучению изобразительной деятельности и личностного смысла учения;
- сформировать установку на безопасный, здоровый образ жизни;

#### **Метапредметные задачи:**

- сформировать умение планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения;
- сформировать умение определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- сформировать готовность конструктивно разрешать конфликты.

#### **Образовательные задачи:**

- сформировать у детей знания об окружающей его природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира родного края, показать неповторимость и красоту родной природы;
  - расширять представления об охране природы, формировать действенное отношение к окружающей природе в нашей области;
  - способствовать развитию понимания детьми неразделимого единства человека и природы, понимания общечеловеческой ценности природы;
  - расширять общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей;
  - воспитывать у детей культуру природолюбия.

#### **В конце обучения по программе у воспитанников проявляется:**

- интерес к объектам окружающего мира, сопровождающийся попытками их анализировать;
- участие в той или иной деятельности вместе со взрослыми с проявлением самостоятельности и творчества;
- соблюдение правил поведения в окружающей среде;
- контроль ребенком своих действий и поведения в окружающей обстановке;
- выраженная потребность в заботе о представителях животного и растительного мира;
- доброта и отзывчивость, внимание к окружающим животным, птицам, людям и растениям, готовность оказать посильную помощь нуждающимся в ней.
- познавательный интерес к природе и ее роли в жизни человека;
- экологическое сознание на основе природоведческих знаний о факторах окружающей среды и гуманного отношения к природе.

### **Организационно-педагогические условия.**

Программа «Ручеек» рассчитана на 1 год. Для успешного освоения программы занятия численность детей в группе кружка составляет 23 человека. В начале и конце учебного года проводится мониторинг.

#### **Формы занятий:**

Чтение, беседа, наблюдение; обсуждение; прослушивание тематических сказок и рассказов; задание; игра; конкурс; тематическое оформление помещения; прогулка; работа на природе; проведение опыта; тематическое мероприятие.

#### **Формы подведения итогов реализации программы:**

Наблюдение, опрос, беседа, итоговое занятие, мониторинг.

### 1.3 Учебный план

#### Учебно-тематический план

Раздел	Тема	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Теория	Практика	
<b>Раздел 1. «Я и природа»</b>	- Оформление стенда «Эколята-Дошколята» - Развлечение «Эколята – друзья и защитники природы!». - Проведение Конкурса рисунка на асфальте «Я дружу с Природой!». - «Я- человек» - «Лето»	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	Опрос, игра, наблюдение, творческое задание
<b>Раздел 2. «Береги природу!»</b>	- Тематическое занятие «Природа – твой друг! Приди ему на помощь!» - Проведение фотоконкурса детей и родителей «Сохраним это чудо!». - Чтение и обсуждение литературных произведений о природе, об охране природы.	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	Опрос, игра, наблюдение, творческое задание
<b>Раздел 3. «Природа глазами детей»</b>	- Проведение Конкурса «Мы пишем письмо Природе» с детьми и родителями. - Тематическое занятие «Природа вокруг нас». - Заучивание стихотворений о природе	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	Опрос, игра, наблюдение, творческое задание
<b>Раздел 4. «Животный мир»</b>	- Выставка работ из природного материала. - Тематическое занятие «Животные и растения» - «Изготовление птички методом Оригами» - «Кто живет в лесу?»	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Опрос, игра, наблюдение, творческое задание
<b>Раздел 5. «Чудеса природы»</b>	- Проведение «олимпиады Природолюбия» - Дидактические игры о природе («Природа – не природа», «Угадай, что в мешочке», «Угадай растение») - Тематическое занятие «В Природе, как и у Человека, есть свои семьи и друзья»	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	Опрос, игра, наблюдение, творческое задание
<b>Раздел 6. «Природа-твой друг»</b>	- Загадки о природе - Знакомство с Красной книгой. - Тематическое занятие «Природа – твой друг! Значит, обижать ее нельзя!» - «Что такое природа?»	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Опрос, игра, наблюдение, творческое задание
<b>Раздел 7. «Человек-часть природы»</b>	- «Человек – часть природы». Посадка огорода на окне - Тематическое занятие «Человек не может жить без Природы» - «Какие бывают насекомые»	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	Опрос, игра, наблюдение, творческое задание
<b>Раздел 8. «Защищай»</b>	- Тематическое занятие «Давайте не только любить и уважать, но и беречь и	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Опрос, игра, наблюдение,

<b>природу!»</b>	защищать Природу»; - Создание фотоальбома «Животные нашего края» - Заучивание стихотворений о природе. - «Что мы знаем о птицах?»				творческое задание
<b>Раздел 9. «Я дружу с Природой!»</b>	- Тематическое занятие «Природолюбие – учебник нашей жизни». - Облагораживание клумб для выращивания цветов. - Проведение Конкурса рисунка на асфальте «Я дружу с Природой!».	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	Опрос, игра, наблюдение, творческое задание
<b>Раздел 10. «Эколята-молодцы!»</b>	- Создание уголка природы Эколят. - Тематическое занятие: «Фантазировать вместе с природой». - Познавательная-экологическая викторина «Знатоки природы».	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	Опрос, игра, наблюдение, творческое задание
	Итого занятий за год	<b>36</b>	<b>21</b>	<b>15</b>	

### Содержание программы

#### Модуль 1. «Я и природа» (5 ч.)

**Теория (2 ч.)** Формировать и закреплять у детей целостного взгляда на природу и ответственного отношения к окружающей среде, навыков грамотного и безопасного поведения в природе.

**Практика (3 ч.)** Создание у детей благоприятной атмосферы, формирование осознания связи человека с природой (развлечение, рисунки)

#### МОДУЛЬ 2. «Береги природу!» (3 ч.)

**Теория (2 ч.)** Формировать у детей основы экологической культуры.

**Практика (1 ч.)** Познакомить с особенностями природы нашего края, воспитывать любовь к окружающему миру (фотоконкурс).

#### МОДУЛЬ 3. «Природа глазами детей» (3 ч.)

**Теория (2 ч.)** Расширять кругозор детей. Формировать у малышей понятия доброжелательного отношения, дружбы, миролюбия между всеми народами Земли. Воспитывать любовь к планете стремление заботиться о ней желание сделать ее красивее лучше. Содействовать становлению нравственной ценности – МИР.

**Практика (1 ч.)** Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения. (конкурс)

#### МОДУЛЬ 4. «Животный мир» (4 ч.)

**Теория (2 ч.)** Способствовать закреплению и расширению знаний воспитанников о животных; формировать представление о том, что в живом мире на планете Земля все тесно взаимосвязано, поэтому нужно бережно относиться ко всему живому на Земле.

**Практика (2 ч.)** Воспитывать любовь и сочувствие к животным.

#### МОДУЛЬ 5. «Чудеса природы» (3 ч.)

**Теория (2 ч.)** Расширять и закреплять знания о природе. Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам.

**Практика (1 ч.)** Познакомить детей с разнообразием видов растений и животных в природе.

#### МОДУЛЬ 6. «Природа-твой друг» (4 ч.)

**Теория (2 ч.)** Закреплять умения вести себя на природе: не ломать кустов и деревьев, не оставлять в местах отдыха мусор.

**Практика (2 ч.)** Познакомиться с Красной книгой.

### **МОДУЛЬ 7. «Человек-часть природы» (4 ч.)**

**Теория (3 ч.)** Закреплять представления детей о потребности растения в почве, воде, свете, тепле.

Уточнить и расширить знания детей о разнообразии видов растений в природе.

**Практика (1 ч.)** Определение хорошего или плохого состояния растений по внешним признакам, выявление недостающих условий, способы ухода, которые могут их восполнить

### **МОДУЛЬ 8. «Защищай природу!» (4 ч.)**

**Теория (2 ч.)** Воспитывать чувство гордости за свою планету: она единственная в Солнечной системе «живая» планета, является общим домом для всего живого, этот дом надо беречь. Способствовать формированию бережного отношения к природе

**Практика (2 ч.)** Поддерживать детей в соблюдении экологических правил, вовлекать в элементарную природоохранную деятельность. Формировать потребность и желание жить в гармонии с природой. Показать положительное и отрицательное отношение современного человека с природой.

### **МОДУЛЬ 9 «Я дружу с Природой!» (3 ч.)**

**Теория (3 ч.)** Уточнить роль растений в жизни человека и природной среды в целом. Учить ухаживать за цветами.

**Практика (1 ч.)** ухаживать за цветами, видеть красоту природы. (конкурс рисунков)

### **МОДУЛЬ 10 «Эколята-молодцы!» (3 ч.)**

**Теория (2 ч.)** Воспитывать гуманное, бережное отношение к миру природы и окружающему миру в целом

**Практика (1 ч.)** Развивать творческие способности у детей.

## **РАЗДЕЛ 2.**

### **Комплекс организационно – педагогических условий реализации программы.**

#### **2.1. Календарный учебный график.**

1) Продолжительность учебного года:

начало учебного года -1 сентября 2024 г.

окончание учебного года – 31 мая 2025 г.

Регламентирование образовательного процесса на учебный год: 36 недель.

Режим работы: вторник 15:30-15:55

2)Режим работы в период каникул:

в период с 01.06.2024г по 31.08.2025г. – летние каникулы.

в период с 30.12.2024г. по 09. 01.2025г.- Новогодние каникулы (нерабочие праздничные дни)

#### **Календарный учебный план.**

<b>Неделя/ дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Время</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Материал, оборудование</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Формы контроля</b>
<b>1 неделя 03.09.</b>	<b>Раздел 1. «Я и природа»</b>						
	Тема 1. Оформлен стенда «Эколята-Дошколята	15.30 15.55	1	Совместно с детьми оформление стенда «Эколята-Дошколята»	Ватман, цветные карандаши, фломастеры, краски.	гр. помещение	Творческое задание

	»						
<b>2</b> <b>неделя</b> <b>10.09</b>	Тема 2 развлече ние «Эколята – друзья и защитники природы!».	15.30 15.55	1	Посвящение детей в «Эколята- Дошколята». Создание у детей радостного настроения. Воспитывать бережное отношение к природе.	Цветная бумага, фломастеры, Дидактическ ая игра. «Какой вода бывает?»	гр. помещ ение	развлече ние
<b>3</b> <b>неделя</b> <b>17.09</b>	Тема 3. Проведени е Конкурса рисунка на асфальте «Я дружу с Природой! ».	15.30 15.55	1	Создание у детей благоприятной атмосферы. Воспитывать бережное отношение к природе.	Цветные мелки, иллюстраци и «Дети и природа»	гр. помещ ение	конкурс
<b>4</b> <b>неделя</b> <b>24.09</b>	Тема 4. «Я- человек»	15.30 15.55	1	Находить связь с природой.		гр. помещ ение	опрос
<b>1</b> <b>неделя</b> <b>01.10.</b>	<b>Раздел 2. «Береги природу!»</b>						
	Тема 5. Тематичес кое занятие «Природа – твой друг! Приди ему на помощь!»	15.30 15.55	1	Расширять представления о природе, о богатстве природы. Развивать познавательный интерес к природе. Познакомить с особенностями природы нашего края.	Иллюстраци и природы. д./и. «Пищевые цепочки», «Чей дом?». Материалы (камни, песок, глина)	гр. помещ ение	опрос, наблюде ние
<b>2</b> <b>неделя</b> <b>08.10</b>	Тема 6. Проведени е фотоконку рса детей и родителей «Сохраним это чудо!».	15.30 15.55	1	Расширять представления о жизни животных в природе. Развивать интерес к природе родного края. Воспитывать бережное отношение к природе.	Ватман, цветные карандаши, фломастеры, фотографии.	гр. помещ ение	творческ ое задание
<b>3</b> <b>неделя</b> <b>15.10</b>	Тема 7. Чтение и обсуждени е литературн ых произведен ий о	15.30 15.55	1	Формирование читательского интереса к произведениям о природе, об охране природы. Учить видеть в произведениях	Книга для чтения в детском саду и дома (5-7 лет) В.В. Гербова	гр. помещ ение	опрос

	природе, об охране природы.			красоту окружающего мира.			
<b>1 неделя 22.10</b>	<b>Раздел 3. «Природа глазами детей»</b>						
	Тема 8. Проведение Конкурса «Мы пишем письмо Природе» с детьми и родителями.	15.30 15.55	1	Развивать познавательный интерес к природе. Развивать интерес к природе родного края. Учить составлять рассказ о природе.	Оформление стенда	гр. помещение	творческое задание
<b>2 неделя 29.10</b>	Тема 9. Тематическое занятие «Природа вокруг нас».	15.30 15.55	1	Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения. Воспитывать бережное отношение к природе.	Календарь природы. Дидактическая игра «Времена года». Образцы разных видов почвы. Рассказ «Почва-«живая земля» И. Белавина,	гр. помещение	опрос
<b>3 неделя 05.11</b>	Тема 10. Заучивание стихотворений о природе	15.30 15.55	1	Расширять представления о природе путем заучивания стихотворений и рассказ перед всеми детьми.	Хрестоматия для средней группы, Юдаева М. «Зеленые сны», Е. Серова «Одуванчик	гр. помещение	опрос
	<b>Раздел 4. «Животный мир»</b>						
<b>1 неделя 12.11</b>	Тема 11. Показ фильмов о природе нашего края. Выставка работ из природ. материала.	15.30 15.55	1	Развивать самостоятельность в процессе творческой деятельности. Воспитывать у детей любовь к природе родного края.	видеофильм, природный материал, оформление выставки работ из природного материала	гр. помещение	выставка
<b>2 неделя 19.11</b>	Тема 12. Тематическое занятие «Животные и	15.30 15.55	1	Закрепить значение внешних факторов в жизни животных. Познакомить детей с разнообразием	Видеофильм «География для самых маленьких», Дем.	гр. помещение	опрос

	растения»			видов растений в природе. Формировать знания: почва как верхний слой земли, представление детей о том, что вредных животных в природе нет, все животные необходимы.	материал «Животные нашего края». Дид.игра «Чей след?», «Когда это бывает?»		
<b>3 неделя 26.11</b>	Тема13. «Изготовление птички методом Оригами»	15.30 15.55	1	Закреплять и расширять представления о птицах. Показать связь птиц со средой обитания. Воспитывать у детей заботливое отношение к птицам.	Модель птички, поэтапная инструкция изготовления.	гр. помещение	творческое задание
<b>Раздел 5. «Чудеса природы»</b>							
<b>1 неделя 03.12</b>	Тема 14. Проведение «олимпиады Природолюбия»	15.30 15.55	1	Расширять и закреплять знания о природе. Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам.	Подготовка вопросов для олимпиады	гр. помещение	творческое задание
<b>2 неделя 10.12</b>	Тема 15. Дидактические игры о природе («Природа – не природа», «Угадай, что в мешочке», «Угадай растение»)	15.30 15.55	1	Учить наблюдательности. Уточнить роль растений в жизни человека и природной среды в целом. Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам.	Дидактическая игра «Природа – не природа», «Угадай, что в мешочке», «Угадай растение».	гр. помещение	игры
<b>3 неделя 17.12</b>	Тема 16. Тематическое занятие «В Природе, как и у Человека, есть свои семьи и	15.30 15.55	1	Развивать интерес к природе родного края. Учить замечать взаимодействие обитателей леса. Познакомить детей с разнообразием видов растений и	Аудиозапись «Голоса животных». природный материал, иллюстрации и птиц, животных, растений.	гр. помещение	опрос

	друзья»			животных в природе. Закрепить правила поведения в природе.	Игра «Зоопарк».		
<b>4 неделя</b> <b>24.12</b>	Тема 17. «Что мы знаем о птицах?»	15.30 15.55	1	Воспитывать бережное отношение к птицам		гр. помеще ние	опрос, набл уде ние
<b>Раздел 6. «Природа-твой друг»</b>							
<b>1 неделя</b> <b>31.12</b>	Тема 18. Загадки о природе	15.30 15.55	1	Воспитывать бережное отношение к природе Учить видеть природу в загадках.	«Учите детей отгадывать загадки», Ю. Илларионова	гр. помеще ние	опрос
<b>2 неделя</b> <b>14.01</b>	Тема 19. Знакомство с Красной книгой.	15.30 15.55	1	Познакомиться с Красной книгой. Формировать представления о том, какие виды животных занесены в Красную книгу. Воспитывать бережное отношение к природе.	Красная книга, листы, фломастеры, карандаши	гр. помеще ние	Опрос, набл уде ние
<b>3 неделя</b> <b>21.01</b>	Тема 20. Тематическое занятие «Природа – твой друг! Значит, обижать ее нельзя!»	15.30 15.55	1	Общие условия для растений, животных и людей. Необходимость создания соответствующих условий близких к природным. Закреплять умения вести себя на природе: не ломать кустов и деревьев, не оставлять в местах отдыха мусор.	природный материал. Операция «Осторожно, муравейник!» Изготовление знаков «Берегите природу».	гр. помеще ние	Опрос, набл уде ние
<b>4 неделя</b> <b>28.01</b>	Тема 21. «Что такое природа?»	15.30 15.55	1	Воспитывать бережное отношение к природе.		гр. помеще ние	Опрос, набл уде ние
<b>Раздел 7. «Человек-часть природы и растений»</b>							

<b>1 неделя 04.02</b>	Тема 22. «Человек – часть природы». Посадка огорода на окне	15.30 15.55	1	Закреплять представления детей о потребности растения в почве, воде, свете, тепле. Уточнить и расширить знания детей о разнообразии видов растений в природе. Определение хорошего или плохого состояния растений по внешним признакам	Опыты с семенами. Огород на окне. Семена, ящики с землёй, лопатки, палочки для рыхления, лейки, модели «Что нужно растениям», «Как ухаживать за растениями»	гр. помещение	наблюдение
<b>2 неделя 11.02</b>	Тема 23. «Какие бывают насекомые»	15.30 15.55	1	Воспитывать любовь и заботу к растениям.		гр. помещение	Опрос, наблюдение
<b>3 неделя 18.02</b>	Тема 24. Показ фильмов о природе нашего края.	15.30 15.55	1	Учить детей наблюдательности. Развивать интерес к природе родного края. Выявить особенности жизни животных	Д\ игра «Кто заметит первым», «Угадай-ка». Обучающий видеофильм.	гр. помещение	опрос
<b>4 неделя 25.02</b>	Тема 25. Тематическое занятие «Человек не может жить без Природы»;	15.30 15.55	1	Поддерживать детей в соблюдении экологических правил, вовлекать в элементарную природоохранную деятельность.	Глобус, знаки поведения в природе. Маски-шапочки животных. Экологическая игра «Берегите воду»	гр. помещение	опрос
<b>Раздел 8. «Защитой природу!»</b>							
<b>1 неделя 04.03</b>	Тема 26. Тематическое занятие «Давайте не только любить и уважать, но и беречь и защищать	15.30 15.55	1	Закреплять умения вести себя на природе Воспитывать чувство гордости за свою планету: она единственная в Способствовать формированию бережного	Д\ игра «Невидимые нити». Иллюстрации и с изображение м насекомых.	гр. помещение	игра, опрос

	Природу»			отношения к природе родного края			
<b>2 неделя</b> <b>11.03</b>	Тема 27. Создание фотоальбома	15.30 15.55	1	Закрепить значение внешних факторов в жизни животных. Сезонные изменения в жизни животных.	фотографии животных, листы, краски, фломастеры, карандаши.	гр. помещение	творческое задание
<b>3 неделя</b> <b>18.03</b>	Тема 28. «Животные нашего края»	15.30 15.55	1	Воспитывать любовь к животным.		гр. помещение	наблюдение
<b>4 неделя</b> <b>25.03</b>	Тема 29. Заучивание стихотворений о природе.	15.30 15.55	1	Воспитывать понимание и любовь ко всему живому, преодоление потребительского отношения к природе родного края.	Хрестоматия для средней группы А. Плещеев «Осенняя песенка»	гр. помещение	опрос
<b>Раздел 9. «Я дружу с Природой!»</b>							
<b>1 неделя</b> <b>01.04</b>	Тема 30. Тематическое занятие «Природолюбие – учебник нашей жизни».	15.30 15.55	1	Обозначить закон природы: все животные живут в тех местах, к которым они приспособлены. Дать понятие «Культура Природолюбия»	Правила поведения человека в природе.	гр. помещение	Наблюдение, опрос
<b>2 неделя</b> <b>08.04</b>	Тема 31. Облагораживание клумб для выращивания цветов.	15.30 15.55	1	Закреплять разнообразие видов растений в природе. Уточнить роль растений в жизни человека и природной среды в целом; Учить ухаживать за цветами.	Ведро, грабли детские, перчатки лопатки, палочки для рыхления, лейки.	участок	наблюдение
<b>3 неделя</b> <b>15.04</b>	Тема 32. Проведение Конкурса рисунка на асфальте Я дружу с Природой!	15.30 15.55	1	Учить находить связь с природой. Воспитывать бережное отношение к природе	Цветные мелки, иллюстрации и «Дети и природа»	гр. помещение	творческое задание
<b>Раздел 10. «Эколята-молодцы!»</b>							
<b>1 неделя</b>	Тема 33. Создание			Учить пересаживать	комнатные растения,	гр. помещение	наблюдение

<b>22.04</b>	уголка природы Эколят.	15.30 15.55	1	комнатные растения. Воспитывать любовь, заботу, ответственность за свои поступки и бережное отношение к растениям и животным.	природный материал, листы, карандаши, фломастеры	ение	
<b>2 неделя 29.04</b>	Тема 34. Тематическое занятие: «Фантазировать вместе с природой».	15.30 15.55	1	Развитие творческих способностей. Создание животных из природного материала. Воспитывать любовь, заботу и бережное отношение к окружающему миру	Природный материал, организация выставки «Фантазировать вместе с природой», листы, карандаши, фломастеры	гр. помещение	наблюдение
<b>3 неделя 20.05</b>	Тема 35. Познавательная викторина «Знатоки природы».	15.30 15.55	1	Закреплять экологически грамотное и безопасное для здоровья человека поведение в природе.	подготовка вопросов для викторины, дидактическая игра «Когда это бывает?»	гр. помещение	викторина
<b>4 неделя 27.05</b>	Тема 36. «Лето»	15.30 15.55	1	Закреплять экологически грамотное и безопасное для здоровья человека поведение в природе летом.		гр. помещение	наблюдение

#### Ожидаемые результаты:

- назвать домашних животных и знать, какую пользу они приносят человеку
- различать и называть некоторые растения ближайшего окружения
- называть времена года
- знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе
- называть времена года, отмечать их особенности
- знать о взаимодействии человека с природой в разное время года
- знать о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений
- бережно относиться к природе
- знать некоторых представителей животного мира: звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые
- знать характерные признаки времен года и соотносить с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений
- знать правила поведения в природе и соблюдать их

- устанавливать элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями
- фиксировать в календаре природы свои наблюдения за неживой природой с помощью условных обозначений.

## **2.2 Условия реализации программы**

### **Материально-техническое обеспечение**

Для организации учебного процесса экологического объединения дополнительного образования необходим светлый кабинет, где воспитанники смогут усвоить все приемы и методы работы. Для работы кабинет может быть оснащен доской для демонстрации учебных материалов и стендом для демонстрации работ воспитанников. Оборудование рабочего кабинета: - емкости для хранения материалов и принадлежностей для занятий - ящики для хранения работ дошкольников, находящиеся в процессе изготовления - стенды для наглядных пособий к занятиям. Группу перед работой необходимо проветривать, а также после работы необходимо производить влажную уборку, что отвечает санитарно-гигиеническим требованиям.

### **Кадровое обеспечение**

Программу реализует воспитатель группы высшей квалификационной категории – Ремизова Елена Валерьевна, образование –высшее. Педагог имеет высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Бакалавр». Требования к педагогическому стажу работы и квалификационной категории педагога не предъявляются. Педагог систематически повышает свою профессиональную квалификацию.

### **Информационное обеспечение**

Информация о реализации дополнительной общеобразовательной программы размещается на сайте ДОУ, АИС «Навигатор дополнительного образования Ставропольского края», буклетах и других источниках информации о деятельности МБДОУ детского сада №30 «Солнышко».

Педагог в своей работе использует научно-методическую литературу, тематические медиа презентации, видеоролики. Ресурсы сети Интернет.

## **2.3 Формы аттестации/ контроля**

Оценочные материалы приведены в *приложении 1* к данной программе.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Содержание контроля не должно ограничиваться только информацией о пройденном материале, необходимо включать и действенно-практический опыт детей.

Педагогический контроль проводится 2 раза в год:

- в начале учебного года (сентябрь) с целью определения начального уровня знаний воспитанников;
- в конце учебного года (май) проводится промежуточный контроль, с целью определения уровня освоения воспитанниками программы дополнительного образования, изученной за год обучения.

Результаты педагогического контроля используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей

Формы контроля:

1. Наблюдение – на занятиях, во время прогулок – (знания и умения; практические навыки; поведенческие моменты, умение общаться с ровесниками и людьми старшего возраста и так далее).

2. Задания по программе для определения уровня освоения программы, осведомленности в проблемах.

3. Игры (дидактические, подвижные, интерактивные), позволяющие решать поставленные задачи с обучающими путем активизации мыслительных процессов и познания нового.

Педагогическая диагностика.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) (Приложение 3)

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: в начале года (сентябрь) с целью определения уровня развития детей, и в конце года (май) с целью определения уровня освоения воспитанниками образовательной программы. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

## 2.4 Методическое обеспечение программы

Для реализации программы развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной». Образовательное пространство, материалы, оборудование и инвентарь в здании и на участке должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех обучающихся;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, возможность участия в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей;
- возможность самовыражения детей. Для занятий используется методической литературы по экологии, методические разработки занятий, в том числе открытых. Воспитанники на занятиях пользуются раздаточным материалом, схемами.

**Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий» / авт.-сост. Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова. – Волгоград: Учитель.**

**Наглядно – дидактические пособия (в картинках) – М: Мозаика – Синтез 2005**  
 «В горах», «Деревья», «Насекомые», «Ягоды», «Домашние животные», «домашние птицы», «Морские обитатели», «Мир животных», «Мир растений».

**Демонстрационный материал – М: Мозаика – Синтез 2005 - 2016**

«Домашние животные», «Лесные животные».

**Экологические знаки:** «Как вести себя в лесу».

**Плакаты:** «План местности», «Дикие и домашние животные», «Деревья- наши друзья», «Времена года»

Календарь природы.

Дидактические игры по ознакомлению детей с природой.

## 2.5. Воспитательные компоненты.

**Воспитательная работа:**

- Проводить тематические праздники для детей.
- Отмечать дни рождения воспитанников объединения.
- Экскурсии.

**Взаимодействие педагога с родителями:**

- Беседовать о целях и задачах Программы, об организационных вопросах.

- Проводить индивидуальные беседы с родителями по вопросам учебно-воспитательного процесса.
- Привлекать родителей к помощи в работе и участию в праздниках, мероприятиях.
- Поддерживать тесный контакт с родителями, знать о домашних условиях воспитания детей, их жизни дома и вне домашней обстановки.
- Давать по необходимости советы, консультации, рекомендации.

## **2.6 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

### **Список литературы для педагога:**

1. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н.Николаева – М.: Мозаика-Синтез,2020 г.
2. Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания / Автор составитель Николаева С.Н. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»,
3. Туренская Е.С., О.С. Кирилкина- «Я в этом удивительном мире» -Ставрополь, М.,2001 г.-135.

### **Список литературы для детей и родителей:**

1. Т.А. Шарыгина «Птицы какие они?», Москва 2005.
2. Т.А. Шарыгина «Какие звери в лесу?» Москва,2011 г
3. Т.А. Шарыгина «Деревья. Какие они?» Москва,2011 г
4. Дрызгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями.- М.: Просвещение,1981
5. Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх». М., 1993
6. Энциклопедия для детей. Том 19. Экология. М.: Аванта +, 2005.
7. Мир животных. Упражнения на проверку и закрепление знаний дошкольников при ознакомлении с окружающим миром. – Дидактический материал для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: «Школьная пресса», 2009. – 96 с.: цв. ил.

## Оценочные материалы

(начало учебного года)

### 1. Представления о природе.

Задание №1.

*Цель.* Выявить характер представлений ребёнка о признаках живого; выяснить, имеет ли ребёнок представления о потребностях живых организмов, условиях для жизни.

*Материал.* 7 – 8 картинок с изображением объектов живой и неживой природы; предметов, созданных человеком: растение, животные (птица, рыба, насекомое, зверь), солнце, автомобиль, самолёт.

*Методика.* Индивидуальная беседа с ребёнком. Ребёнку предлагается из набора картинок выбрать объекты живой природы. После этого задаются вопросы:

- Как ты догадался, что всё это живое?
- Почему ты считаешь, что (называется объект) живой?
- Что нужно (называется объект) для хорошей жизни? Без чего он не может прожить?

Задание №2.

*Цель.* Выяснить, имеет ли ребёнок представление о разнообразии растений, местах их произрастания.

*Материал.* Дидактическая игра «Что, где растёт?»

*Методика.* С ребёнком проводится игра «Что, где растёт?»

Задание №3.

*Цель.* Выяснить, знает ли ребёнок части растений и их функции.

*Материал.* Рабочий лист с диагностическим заданием 1.

*Методика.* Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №4.

*Цель.* Выяснить, имеет ли ребёнок представления о стадиях роста растений.

*Материал.* Рабочий лист с диагностическим заданием 2.

*Методика.* Ребёнку предлагается выполнить задание и дать объяснение.

Задание №5.

*Цель.* Выявить представление ребёнка о многообразии животных и местах их обитания.

*Материал.* Большие дидактические картины: лес, луг, водоём, деревенский дворик; картинки с изображениями животных: 3 – 4 птицы, рыбы, насекомые (жук, стрекоза, бабочка, муха), лягушка, 3 – 4 вида домашних и диких животных.

*Методика.* Ребёнку предлагается назвать животных, поместить на картины в зависимости от мест их обитания и обосновать свой выбор.

Задание №6.

*Цель.* Выявить представления ребёнка о назначении основных частей тела животных.

*Материал.* Рабочий лист с диагностическим заданием 3.

*Методика.* Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №7.

*Цель.* Выяснить имеет ли ребёнок представление о сезонных изменениях в жизни растений, животных, человека.

*Материал.* Сюжетные картинки с изображениями времён года и видов труда людей в разные сезоны года.

*Методика.* Проводится индивидуальная беседа с ребёнком по сюжетным картинкам:

- Какое это время года?
- Почему деревья так выглядят?
- Как изменяется жизнь животных (называется время года)?

Задание №8.

*Цель.* Изучить особенности понимания ребёнком ценности природных объектов.

*Методика.* Индивидуальная беседа с ребёнком:

- Любишь ли ты животных и растения?
- С какими живыми существами тебе нравится встречаться? Почему?
- Зачем нужны животные и растения?
- Могут ли люди прожить без животных и растений? Почему?
- Могут ли люди прожить без других людей? Почему?

Задание №9.

*Цель.* Выявить представления ребёнка о нормах отношения к живому.

*Материал.* Картинки с изображениями примеров правильного и неправильного поведения детей в природе.

*Методика.* Индивидуальная беседа с ребёнком:

- Как поступил мальчик (девочка)? Почему?
- Как бы ты поступил на его месте?
- Какие добрые дела ты делал для растений, животных, людей?

## **2.Отношение к природе.**

Задание №1.

*Цель.* Выявить характер отношения ребенка к природе.

*Методика.* Наблюдение за отношением детей к живым объектам в группе, на участке, во время прогулок и экскурсий.

Задание №2.

*Цель.* Изучить особенности отношения ребёнка к животным и растениям в специально созданных условиях.

*Методика.* Проводится наблюдение за отношением ребёнка к обитателям живого уголка. Создаются специальные условия, в которых ребёнок должен будет осуществить выбор деятельности – либо с природными объектами, либо другой деятельности. Одновременно в кабинете находятся некоторые из живых существ, которые нуждаются в помощи (животные - в кормлении; растения - в поливе), для чего приготовлены необходимые средства, и материалы для занятия другими видами деятельности (рисованием, игрой и др.). В кабинет приглашаются двое детей, и каждому из них предлагается заняться тем, чем он хочет. Если ребёнок сам не догадывается о необходимости помощи живому, можно привлечь его внимание с помощью наводящих вопросов:

- Как ты думаешь, как себя чувствует живой объект?
- Как ты это узнал?
- Хотел бы ты ему помочь?
- Почему ты хочешь ему помочь?

## **3.Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе).**

*Цель.* Выявить умение ребёнка осуществлять уход за растениями.

*Методика.* У ребёнка спрашивают, хотел бы он поухаживать за комнатными растениями или нет, и предлагают ему объяснить, почему необходимо ухаживать за растением. После получения согласия ребёнку предлагается:

- выбрать комнатное растение, нуждающееся в уходе, объяснив свой выбор;
- рассказать о последовательности ухода за растением;
- непосредственно осуществить уход.

(конец учебного года)

### **1.Представления о природе.**

Задание №1.

*Цель.* Выявить характер представлений ребёнка о признаках живого и целостности как важнейшем условии жизни организма.

*Материал.* 6 картинок с изображениями объектов живой природы (животные, растения, человек), 2 – с изображениями объектов неживой природы (солнце, дождь), 2 – с изображениями предметов, созданных человеком (машина, самолёт).

*Методика.* Из представленных картинок ребёнку предлагается выбрать картинки с изображением живого. После этого задаются вопросы:

- Как ты узнал, что всё это живое?

- Почему ты считаешь, что (называется растение, животное) живой?
- Расскажи, что есть у... (называется животное, растение, человек)?
- Зачем нужны (называются части и органы)?
- Сможет ли (называется объект) жить без (называются части и органы)? Почему?

Задание №2.

*Цель.* Выявить характер представлений ребёнка о среде обитания конкретных растений и животных.

*Материал.* Рабочий лист с диагностическим заданием 4.

*Методика.* Ребёнку предлагается выполнить задание и дать пояснения к нему.

Задание №3.

*Цель.* Выяснить понимание ребёнка связи между средой обитания живых существ и особенностями их строения.

*Материал.* Рабочий лист с диагностическим заданием 5.

*Методика.* Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №4.

*Цель.* Выявить знания ребёнка об основных группах растений и животных.

*Материал.* Рабочий лист с диагностическим заданием 6.

*Методика.* Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №5.

*Цель.* Определить представления ребёнка о сезонных изменениях в жизни живых существ.

*Материал.* Сюжетные картинки с изображениями времён года.

*Методика.* Проводится индивидуальная беседа с ребёнком.

- Какое время изображено?

- Как приспособились растения и животные? Почему ты так думаешь?

- Чем занимаются люди в это время года?

Задание №6.

*Цель.* Изучить особенности понимания ребёнком ценности природных объектов.

*Методика.* Проводится индивидуальная беседа с ребёнком:

- Любишь ли ты животных и растения?

- С какими живыми существами тебе нравится встречаться, а с какими нет? Почему?

- Зачем нужны животные и растения?

- Могут ли люди прожить без животных и растений? Почему?

- Могут ли люди прожить без других людей? Почему?

Задание №7.

*Цель.* Выявить представления ребёнка о нормах отношения к живому.

*Материал.* Дидактическая игра «Береги живое» (набор картинок с изображениями примеров грамотного и неграмотного поведения детей в природе).

*Методика.* Проводится индивидуальная беседа по картинкам:

- Как поступил мальчик (девочка)? Почему?

- Как бы ты поступил на его месте?

- Какие добрые дела ты делал для растений, животных, людей?

## **2. Отношение к природе.**

Задание №1.

*Цель.* Выявить характер отношения ребёнка к животным, растениям и сверстникам в естественных условиях.

*Методика.* Наблюдение за отношением детей к живым объектам в группе, на участке, во время прогулок и экскурсий.

Задание №2.

*Цель.* Изучить особенности отношения ребёнка к животным и растениям в специально созданных условиях.

*Методика.* Проводится наблюдение за отношением ребёнка к обитателям живого уголка. Создаются специальные условия, в которых ребёнок должен будет осуществить выбор деятельности – либо с природными объектами, либо другой деятельности. Одновременно в кабинете находятся некоторые из живых существ, которые нуждаются в помощи (животные - в

кормлении; растения - в поливе), для чего приготовлены необходимые средства, и материалы для занятия другими видами деятельности (рисованием, игрой и др.). В кабинет приглашаются двое детей, и каждому из них предлагается заняться тем, чем он хочет. Если ребёнок сам не догадывается о необходимости помощи живому, можно привлечь его внимание с помощью наводящих вопросов:

- Как ты думаешь, как себя чувствует живой объект?
- Как ты это узнал?
- Хотел бы ты ему помочь?
- Почему ты хочешь ему помочь?

### **3. Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе).**

*Цель.* Выявить умение ребёнка осуществлять уход за растениями.

*Методика.* У ребёнка спрашивают, хотел бы он поухаживать за комнатными растениями или нет, и предлагают ему объяснить, почему необходимо ухаживать за растением. После получения согласия ребёнку предлагается:

- выбрать комнатное растение, нуждающееся в уходе, объяснив свой выбор;
- рассказать о последовательности ухода за растением;
- непосредственно осуществить уход.

Каждое задание оценивается по бальной системе от 1 до 3. Высчитывается средний балл, по которому определяется уровень освоения детьми программного содержания:

Высокий уровень – от 2,4 до 3 баллов;

Средний – от 1,7 до 2,3 баллов;

Низкий – от 1 до 1,6 баллов.

#### **Высокий уровень.**

Ребёнок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщённый, системный характер. Владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные, и общие связи. Пользуется наблюдением для познания природы. Моделирует признаки объектов и связи. Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов. Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться.

Ребенок знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Аргументирует свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Называет их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражает свое отношение к представителям животного мира.

Классифицирует растения по видам, знает их характерные признаки. Называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно нужно ухаживать за ними. У него сформированы практические умения и навыки ухода за растениями. Он проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к растениям.

Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости. Мотивом бережного отношения к природе служат понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков. Познавательное отношение устойчиво. Эмоционально воспринимает природу, видит её красоту.

#### **Средний уровень.**

Ребёнок различает большое количество объектов природы, вычленяет характерные и под руководством педагога – существенные признаки. Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Использует известные способы наблюдения для познания закономерностей природы. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями. Трудовые процессы выполняет самостоятельно, достигает хороших результатов. Ребенок в основном знает представителей

животного мира и разделяет их по видам. Не всегда может аргументировать свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Иногда не может назвать их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Иногда затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Эмоционально выражает свое отношение к представителям животного мира. К проявлениям негативного отношения к природе другими детьми чаще пассивен.

Классифицирует растения по видам. Иногда не может назвать их характерные признаки. Называет лишь некоторые условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно ухаживать за ними. В основном практические умения и навыки ухода за ними сформированы. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним.

### **Низкий уровень**

Ребенок различает и называет большое количество животных и растений, вычленяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище). Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднения. Не соотносит представителей животного мира со средой обитания.

Не может классифицировать растения по видам. Не может назвать их характерные признаки. Не знает условия необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Не знает, как правильно ухаживать за ними. Не сформированы практические умения и навыки ухода за ними. Трудовые процессы выполняет несамостоятельно, качество труда низкое.

Ребенок затрудняется отвечать даже по наводящим вопросам воспитателя. Проявление гуманного отношения ситуативно. Познавательное отношение неустойчиво, связано с яркими, привлекающими внимание событиями.





21															
22															
23															
24															
	Итоговый балл														
	Итог %														
	100														
	90														
	80														
	70														
	60														
	50														
	40														
	30														
	20														
	10														
	0														

Вывод:

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---