


ПРИНЯТ:

на педагогическом совете
МБДОУ детского сада № 30 «Солнышко»
с. Побегайловка
протокол № 4 от 28.03.2025 г.
председатель  Ширяева Е.А.

УТВЕРЖДАЮ:

заведующая МБДОУ детского сада
№ 30 «Солнышко» с. Побегайловка



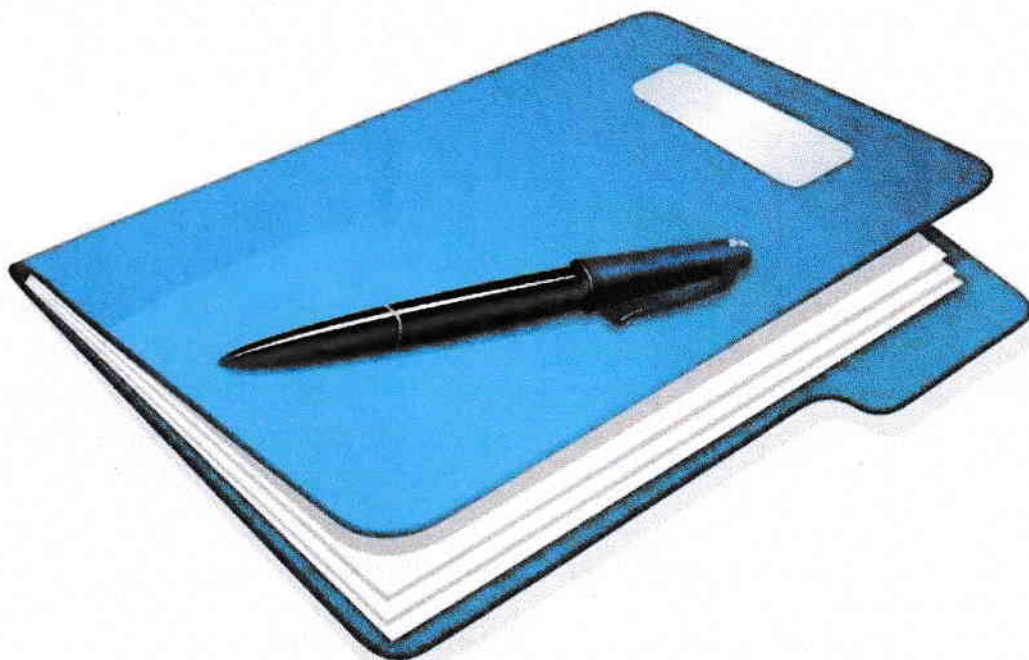
Е.В. Савинцева

приказ № 101-ОД от 28.03.2025 г.

ОТЧЁТ

о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 30 «Солнышко» с. Побегайловка Минераловодского района

за 2024 год



Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 30 «Солнышко» с. Побегайловка Минераловодского района

Краткое наименование: МБДОУ детский сад № 30 «Солнышко» с. Побегайловка

Организационно-правовая форма Учреждения: муниципальное учреждение

Тип Учреждения: бюджетное учреждение

Тип образовательной организации: дошкольное образовательное учреждение
Создан в 1961 году (с последующей реконструкций в 1989 году)

Юридический и фактический адрес: 357222, Ставропольский край, Минераловодский муниципальный округ, с. Побегайловка, ул. Клубная, д/зд. 2

Заведующая образовательным учреждением: Савинцева Елена Владимировна

Телефон/ факс: (8879 22) 7-00-10, телефон бухгалтерии (887922) 7-00-54

Адрес официального сайта: <https://ds-solnyshko-pobegajlovka-r07.gosweb.gosuslugi.ru>

Электронная почта: solnyshko_30@bk.ru

Лицензия на осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования 26ЛЮ1 № 0001121 от 15.06.2016 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 30 «Солнышко» с. Побегайловка Минераловодского района (далее – ДОУ) расположено в жилом районе с. Побегайловка. Здание ДОУ построено по типовому проекту. Проектная наполняемость ДОУ - 156 мест. Общая площадь здания 1650 м², из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса – 1285 м².

Режим работы ДОУ установлен учредителем, исходя из потребностей семьи и возможностей бюджетного финансирования дошкольного учреждения, и является следующим:

- рабочая неделя – пятидневная;
- длительность работы – 10.5 часов;
- ежедневный график работы – с 7.30 до 18.00 часов.

Цель деятельности ДОУ: осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предмет деятельности ДОУ: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации» с изменениями от 19 декабря 2023 года, ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года ДОУ функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детского сада № 30 «Солнышко» с. Побегайловка, разработанной в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (утвержденной приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) и ФГОС ДО (далее - ОП ДО).

Образовательный процесс для детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детского сада № 30 «Солнышко» с. Побегайловка, разработанной в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утвержденной приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022) (далее - АОП ДО).

Структура и комплектование групп.

Проектная мощность - 156 мест, фактическая наполняемость в отчетный период составила 115 воспитанников.

В ДОУ функционирует 6 групп, из них: 4 группы общеразвивающей направленности для детей от 1,5 до 6 лет, 1 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР, 1 группа комбинированной направленности.

Наполняемость групп соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Количество детей в группах определяется исходя из расчета площади групповой (игровой):

- для детей раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2.5 м² на одного ребенка
- для детей дошкольного возраста (от 3-х до 8 лет) не менее 2.0 м² на одного ребенка.

№	Группа	Возраст	Количество детей
1	Первая младшая группа «Пчёлки»	с 1,5 до 3 лет	23 человека
2	Вторая младшая группа «Утята»	с 3 до 4 лет	24 человека
3	Средняя группа «Бабочки»	с 4 до 5 лет	20 человек
4	Старшая группа «Светлячки»	с 5 до 6 лет	22 человека
5	Подготовительная группа	с 6 до 8 лет	10 человек

	компенсирующей направленности для детей с ТНР «Рыбки»		
6	Подготовительная группа комбинированной направленности «Медвежата»	с 6 до 8 лет	16 человек

ДОУ осуществляет свою деятельность на основании правоустанавливающих документов (лицензия на образовательную деятельность с приложениями, Устава, другими нормативно-правовыми документами согласно законодательству Российской Федерации).

Воспитательная работа

В ДОУ реализуется рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью ОП ДО.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

За 3,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу и по количеству детей

Всего детей	Всего семей	Один в семье	Два в семье	Многодетные			Полные	Неполные	Опекаемые	Малообеспеченные	Дети инвалиды
				3	4	5					
115	100	26	45	24	5	0	87	13	1	0	0
Процент от общего количества семей		26%	45%	24%	5%	0%	87%	13%	1%	0%	0%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ДОУ.

Дополнительное образование

В ДОУ в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по нескольким направлениям. Подробная характеристика — в таблице.

Наименование кружка/ Ф.И.О. педагога	Направление	Группа / количество детей
«Мир сенсорики» Семендяева М.А.	Социально-гуманитарное	Первая младшая группа «Пчёлки» (1,5-3 года) - 20 чел.
«Калейдоскоп» Андрасян Н.К.	Социально-гуманитарное	Вторая младшая группа «Утята» (3-4 года) - 22 чел.
«Цветные ладошки» Ширяева И.В.	Художественное	Средняя группа «Бабочки» (3-4 года) - 19 чел.
«Ручеёк» Ремизова Е.В.	Естественнонаучное	Старшая группа «Светлячки» (5-6 лет) - 23 чел.
«Дорожная безопасность» Калесниченко А.А.	Социально-гуманитарное	Подготовительная группа комбинированной направленности «Медвежата» (6-8 лет) - 15 чел.

Дополнительным бесплатным образованием охвачено 99 воспитанников, что составляет 86 % от общего количества воспитанников ДОУ. Дополнительное образование успешно обеспечивает погружение ребенка в атмосферу творческой активности, диалога, увлекательной деятельности.

Анализ родительского опроса, проведенного в декабре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в ДОУ реализуется достаточно активно.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ДОУ имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОУ в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

II. Оценка системы управления организации

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников, совет родителей (законных представителей). Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующая ДОУ. Заведующая детского сада занимает место координатора стратегических направлений. В ДОУ функционирует Первичная профсоюзная организация, в состав которой входят 93 % сотрудников детского сада.

Органы управления, действующие в ДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующая	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Совет родителей (законных представителей)	Создан с целью реализации права родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, на участие в управлении ДОУ, развитие социального партнёрства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДООУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДООУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с нормативными локальными актами законодательства Российской Федерации.

В ДООУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей). Система управления в ДООУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДООУ.

Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием ДООУ и может предопределять изменения в этом развитии.

В ДООУ организовано информационное пространство, целью которого являются:

- обеспечение открытости деятельности ДООУ;
- реализация прав граждан на доступ к открытой информации при соблюдении норм профессиональной этики педагогической деятельности и норм информационной безопасности;
- обеспечение доступности для общественности локальных нормативных актов и иных нормативных документов ДООУ;
- информирование общественности о развитии и результатах уставной деятельности ДООУ, поступлении и расходовании материальных и финансовых средств;
- защита прав и интересов участников образовательного процесса;
- организация информирования родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах и обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования.

Для реализации этих целей в 2024 году была проделана работа:

- содержание и организация работы сайта ДООУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации;
- в течение всего года обновлялся информационный стенд для родителей, где располагалась доступная для понимания родителей информация о деятельности ДООУ, а так же доступна «Книга отзывов и предложений», в которой родители (законные представители) могли оставить отзыв о работе ДООУ или внести предложение;
- педагогами детского сада большое внимание уделялось размещению информации в групповых родительских уголках;
- согласно годовому плану проводились общие и групповые родительские собрания;
- распространялись информационные буклеты о ДООУ, визитки;

- представление информации о деятельности ДООУ посредством VK Мессенджера, официального сайта ДООУ;
- включение родителей в жизнь детского сада посредством работы Совета родителей ДООУ и Управляющего совета, мессенджеров групп и ДООУ для обратной связи родителей с педагогом и руководителем ДООУ.

В 2024 году осуществляется электронный документооборот в системе управления организацией, что обеспечивает эффективность работы с документацией, в том числе её систематизацию и отслеживание сроков исполнения и хранения.

По итогам 2024 года система управления ДООУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: созданы достаточные условия для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ОП ДО. Все это позволяет повышать «имидж» детского сада и эффективность работы ДООУ в целом, о чем говорится в отзывах родителей на сайте <https://bus.gov.ru/info-card/296677> Структура и механизм управления ДООУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников и сотрудников ДООУ, реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

В течение года, в целом, обеспечивалось полноценное развитие личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Педагоги обеспечивали равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей. В образовательной деятельности обеспечивалось развитие мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывающих все направления развития и образования детей согласно образовательным областям. Для качественной реализации образовательных программ проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

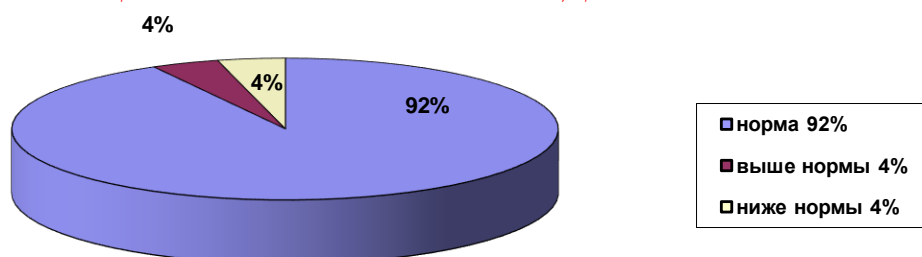
Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

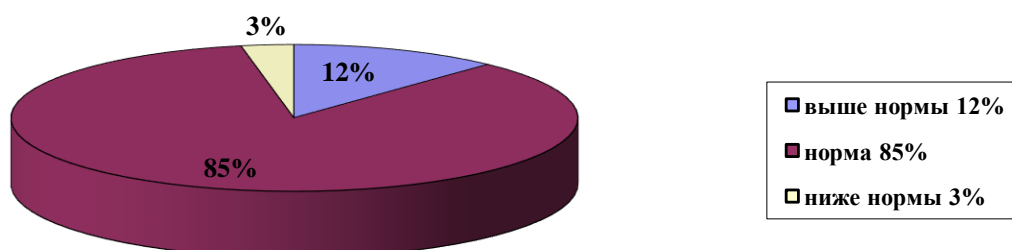
Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в два этапа: сентябрь — первичная диагностика, май — итоговая диагностика.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования детского сада в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ОП ДО на конец 2023-2024 учебного года выглядят следующим образом:

УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ



КАЧЕСТВО ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ



Результаты анализа мониторинга освоения детьми образовательных областей позволяют сделать выводы о грамотном построении педагогического процесса, отсутствии детей с явными проблемами в развитии, успешной адаптации вновь прибывших детей в течение года. В разрезе групп также получены хорошие результаты на конец года, свидетельствующие о высоком качестве образовательной деятельности в группах, достижении воспитанниками достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы ДОУ, отсутствии проблем в развитии ребенка, несоответствия развития детей возрасту. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним уровнями развития, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ.

В мае 2024 года педагоги ДОУ проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 22 человека. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять

контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Совместно с психологом проведена диагностика психологической готовности к началу школьного обучения воспитанников детского сада.

По итогам педагогического наблюдения выпускники ДОО имеют следующие уровни готовности к обучению в школе:

Образовательную программу дошкольного образования на высоком и среднем уровне - освоили 100% выпускников ДОО.

Выпускники ДОО подготовлены к обучению в школе и имеют следующие уровни готовности:

уровень	высокий	средний	низкий
Уровень развития школьной зрелости	10%	90%	0%
Уровень познавательного развития	12%	88%	0 %
Уровень концентрации и переключаемости внимания	12%	88%	0%
Коммуникативные качества	10%	89%	1%

МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

у детей преобладает учебный мотив	наблюдается внешняя привлекательность мотива	учебные мотивы недостаточно сформированы
55 %	45 %	0%

Анализируя полученные данные мониторинга воспитанников, можно сделать вывод о положительном результате. У воспитанников сформирована школьная мотивация, уровень их физиологической зрелости в норме.

В течение года образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество занятий и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня ДОУ:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания продолжалась осуществляться работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

С педагогическими работниками проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

В основу воспитательно-образовательного процесса ДОУ в 2024 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ.

В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой ОП ДО, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить «бесшовный» переход воспитанников детского сада в школу.

Воспитательно –образовательный процесс строится в соответствии с действующим законодательством, с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи всех специалистов.

Детский сад играет важную роль в развитии детей. Здесь ребёнок получает образование, учится взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, пытается организовывать собственную деятельность.

Работа с детьми с ОВЗ

В 2023-2024 учебном году коррекционную помощь в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР получали 10 воспитанников.

АОП ДО реализована в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Вывод: образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФООП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в ДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей (законных представителей). Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители (законные представители), педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению образовательной программы дошкольного образования ДОУ, адаптированной образовательной программы дошкольного образования ДОУ;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

ОП ДО определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют

требованиям СанПиН и организуются педагогами ДООУ на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по группам и подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности – является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Для организации оздоровительной работы в ДООУ имеются медицинский и процедурный кабинеты, изолятор, музыкальный и спортивный залы, спортивная площадка со спортивно-оздоровительным комплексом, оборудованные прогулочные площадки, где созданы возможности для метания, лазания, прыжков, упражнений в равновесии, физкультурные центры в каждой возрастной группе.

В детском саду на протяжении учебного года практиковалось сочетание разных видов двигательной активности детей:

- утренняя гимнастика (на свежем воздухе в теплый период года), физминутки, динамические паузы, игры с движениями в свободной деятельности;
- физкультурные занятия по формированию двигательных умений и навыков;

Проводилась большая работа по снижению заболеваемости. Воспитателями составлены перспективные планы по реализации здоровьесберегающих технологий: комплексы гимнастик после сна, коррегирующих гимнастик, пальчиковых гимнастик. Проводились физкультурные досуги в соответствии с планом досугов, праздники и другие мероприятия.

Случаев травматизма среди воспитанников и сотрудников в 2024 году не зарегистрировано.

Несмотря на проводимые меры по снижению заболеваемости, посещаемость в 2024 году понизилась.

В ДООУ организовано 4-х разовое сбалансированное питание в соответствии с Примерным перспективным 10 дневным циклическим меню, утвержденным приказом заведующей и согласованным с начальником управления образования администрации Минераловодского муниципального округа. Меню разрабатывается и утверждается на осенне-зимний и весенне-летний периоды.

Поставка продуктов осуществлялась на договорной основе, качество поступающих продуктов хорошее, вся продукция поступала с сопроводительной документацией.

В ДОУ имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по установленной форме, заполняется своевременно. Имеется график выдачи готовой продукции для каждой группы, с указанием нормы выдачи пищи воспитанникам в соответствии с возрастом детей.

Технология приготовления блюд строго соблюдается.

На информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню. Также ежедневное меню выставляется на сайте ДОУ.

Питание воспитанников организуется за счет родительских средств и средств, выделяемых на эти цели Учредителем.

Каждые 10 дней велся подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности (при необходимости проводилась корректировка меню). Ежедневно осуществлялся входящий контроль за качеством поступающих в ДОУ продуктов. Ежемесячно проводился анализ выполнения натуральных норм питания, который позволяет контролировать и не допускать перерасхода и экономии денежных средств, запланированных на питание одного ребенка. Осуществлялся постоянный контроль заведующей, медицинским работником. Вопросы питания заслушивались на педсоветах, производственных собраниях.

Анализ организации питания за 2024 год показал выполнение натуральных норм по основным продуктам питания в среднем на 98 %.

Вывод: *воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Необходимо уделить особое внимание укреплению здоровья воспитанников с целью уменьшения показателя заболеваемости.*

Продолжить работу с родителями (законными представителями) воспитанников в решении вопроса посещаемости, с целью уменьшения пропусков без уважительной причины.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Штат ДОУ на 94 % укомплектован сотрудниками согласно штатному расписанию. Всего работают 29 человек.

Вакансия: педагог-психолог, инструктор по физической культуре, уборщик служебных помещений, рабочий по уборке территории. Педагогический коллектив ДОУ 10 человек, что составляет 34 % от общего количества работников ДОУ.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 11,5/1;
- воспитанники/все сотрудники – 3,9/1.

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- соответствие занимаемой должности по должности «Воспитатель» – 1 человек.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 10 педагогов.

В 2024 году педагоги детского сада повышали свою квалификацию путем участия в семинарах, вебинарах, конкурсах, конференциях, курсовой подготовке по различным направлениям.

3 педагога обучаются в ВУЗах Ставропольского края по педагогическим специальностям. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

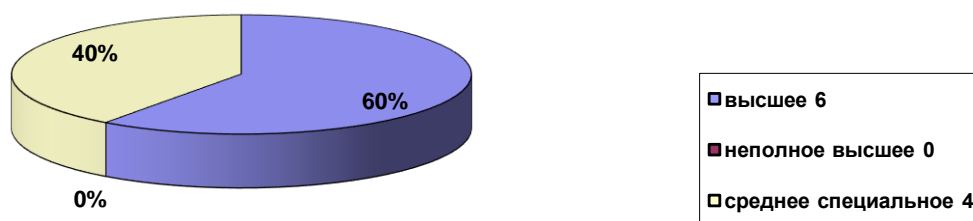
Непрерывность профессионального развития педагогических работников, обеспечивает прохождение аттестации и освоением работниками образовательного учреждения дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки.

Показатели за 2024 год.

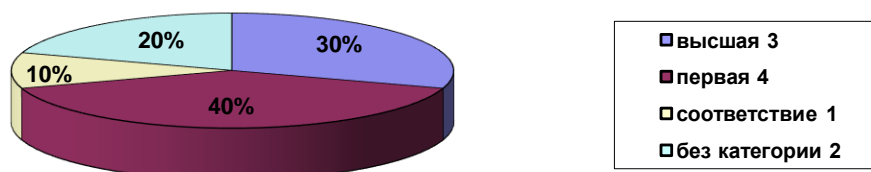
Педагоги (кол-во, %)			
Прошли курсы повышения квалификации	Аттестовано		
	Соответствие занимаемой должности	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория
10 чел. (100%)	1 чел. (10%)	-	-

Характеристика педагогического состава ДОУ отображена в нижеуказанных диаграммах:

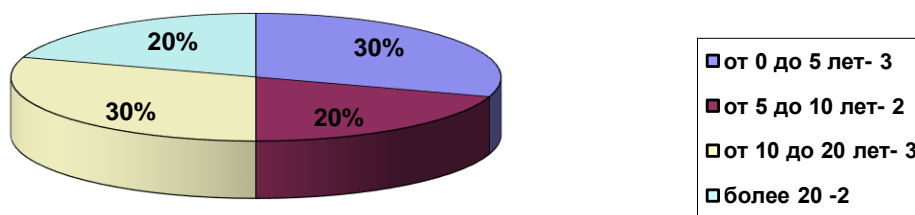
ОБРАЗОВАНИЕ



КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ



ПО СТАЖУ РАБОТЫ



Большинство педагогов в ДОО составляют педагоги, имеющие стаж работы более 10 лет. Так же есть молодые специалисты (стаж работы менее 3-х лет). Особенностью труда начинающих педагогов является то, что они с первого дня работы имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и воспитатели с многолетним стажем.

Кто и как должен помочь молодому воспитателю, как можно своим примером, своими знаниями и энтузиазмом «зарядить» молодых воспитателей на активность и творчество в работе? Конечно же, наставники – опытные педагоги, готовые прийти на помощь, подсказать, направить, научить. В процессе образовательной деятельности происходит систематический, регулярный обмен опытом педагогов. Для успешной адаптации молодым педагогам назначили наставников из числа опытных педагогов. Разработаны программы наставничества в рамках региональной целевой модели наставничества.

Воспитатели и специалисты ДОО принимают участие в проводимых в ДОО семинарах, мастер-классах, педагогических советах, конкурсах и смотрах-конкурсах, а также в конкурсах муниципального и всероссийского уровней, публикуют свои методические разработки.

В своей деятельности педагоги используют наряду с традиционными методами работы с воспитанниками и инновационные образовательные технологии и методики, которые способствуют формированию у детей ключевых компетенций, что способствует их успешности в современном обществе.

Вывод: анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что коллектив детского сада сплоченный, квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный.

Высокий профессиональный уровень педагогических работников позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

В ДОО созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования.

В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий.

Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий

коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО.

Однако необходимо педагогам и более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга детского сада.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная:

- на освоение педагогами содержания образовательной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей,
- на повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; включению педагогов в режим инновационной деятельности.

Целью методической работы в ДОУ является:

- Повышение качества воспитательно-образовательного процесса в соответствии с современными требованиями;
- Развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.

Функциональная деятельность методической работы выстроена по четырем основным направлениям:

- Аналитическая
- Информационная
- Организационно-методическая
- Консультационная.

Задачи методической работы:

1. Диагностика состояния методического обеспечения и качества воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.
2. Повышение уровня воспитательно-образовательной работы и ее конкретных результатов.
3. Повышение профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, необходимых для качественной организации педагогического процесса в дошкольном учреждении.

4. Развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации путем включения каждого педагога в исследовательскую деятельность.
5. Обобщение и распространение результативности педагогического опыта.
6. Обеспечение взаимодействия ДООУ с семьей и социумом для полноценного развития дошкольников.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Направление и содержание самообразования определяется самим педагогом в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры.

В ДООУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал, учебно-методическая и художественная литература и учебно-наглядные пособия для обеспечения воспитательно - образовательного процесса в ДООУ.

К новому учебному году фонд пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, приобретается наглядный и демонстрационный материал в каждой возрастной группе ДООУ.

В ДООУ имеются технические и коммуникативные ресурсы: игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, наборы музыкальных инструментов, записи музыки различных жанров, музыкальных сказок, флешнакопители с записями музыки различных видов утренней гимнастики и для физкультурных занятий, детская художественная литература.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса ДООУ включает: наличие официального сайта ДООУ в сети Интернет.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители (законные представители), дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения на сайте ДООУ, на котором размещена информация, определённая законодательством Российской Федерации. С целью осуществления взаимодействия ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

Наличие и качественное функционирование сайта ДООУ позволяет размещать информационные материалы о деятельности учреждения, обеспечивать публичную отчетность о деятельности ДООУ и т.д.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчётов, документов по различным видам деятельности ДООУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми.

Вывод: анализ учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения показывает, что методический кабинет ДОО пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы. Приобретается наглядный и демонстрационный материал.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО, АОП ДО.

VII. Оценка материально-технической базы

В ДОО сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В ДОО оборудованы помещения:

- групповые помещения – 7;
- кабинет заведующей – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- процедурный кабинет – 1;

При создании предметно-развивающей среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности воспитанников. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2024 году в ДОО проведен текущий ремонт групп, спальных помещений, коридоров 1 и 2 этажей, пищеблока. Отремонтированы и покрашены малые архитектурные формы и игровое оборудование на игровых участках, спортивной площадке. На игровых площадках имеются теневые навесы.

Материально-техническое состояние ДОО и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в ДОО постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание.

Так в новом учебном году, в соответствии с ФОП ДО, оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Пополнена атрибутами комната «Русская изба», «Комната психологической разгрузки», ведется работа по оборудованию «Фермы» на

участке детского сада.

ВЫВОД: материально-техническое состояние ДООУ и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

На основании проведения мониторинга инфраструктуры ДООУ с целью оценки степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения, направленным в письме от 13.02.2023 № ТВ 413/03, выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в детском саду рассматривается как система контроля внутри ДООУ, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями (законными представителями);
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

На основе действующего «Положение о внутренней системе оценки качества образования», в учреждении построена система менеджмента качества образования. Разрабатываются и документируются процессы, направленные на повышение качества образовательной деятельности ДООУ. Обозначены цели образовательной деятельности в области качества, средства их достижения, персональная ответственность администрации и сотрудников детского сада.

Цель образовательной деятельности детского сада в области качества – это *обеспечение качества образовательных услуг в области воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста, удовлетворяющих все заинтересованные стороны.*

Для реализации этой цели коллектив ДООУ стремиться:

1. Изучать и прогнозировать требования заинтересованных сторон к качеству образовательных услуг по воспитанию, обучению и развитию детей дошкольного возраста;
2. Улучшать качество образовательного процесса за счет:
 - развития содержания образования в ДООУ;
 - применения современных образовательных технологий;

- улучшения учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
 - освоения сотрудниками ДОО новых профессиональных компетенций.
3. Ориентироваться на современные тенденции в области дошкольного образования;
 4. Создавать безопасные условия жизнедеятельности детей;
 5. Выстраивать конструктивное взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса;
 6. Анализировать и оценивать собственные возможности по удовлетворению требований заинтересованных сторон;
 7. Выполнять требования к качеству образовательных услуг;
 8. Создавать условия для продуктивной и творческой работы сотрудников ДОО.

Ответственность за качество реализации образовательной программы ДОО и совершенствование собственных методов работы несет каждый сотрудник. Построение системы управления качеством осуществляется на основе следующих принципов:

Ориентация на потребителя. Деятельность образовательного учреждения зависит от потребителя (дети и их родители (законные представители)) и поэтому коллектив ДОО должен знать и понимать их потребности.

Лидерство руководителя. Ориентация руководителя на лидерство - важный аспект успеха деятельности организации. А это значит, управляя образовательным учреждением, создавать условия для лидерства на каждом его уровне – от руководителя ДОО до воспитателя.

Вовлечение работников в управление образовательным учреждением, развивая их профессионализм, мотивацию на работу в данном учреждении.

В детском саду применяется комплексная система мотивации персонала, выбраны формы морального и материального стимулирования, определены условия надбавок и доплат сотрудникам образовательного учреждения.

Процессный подход к управлению учреждением. Администрация учреждения считает очень важным, чтобы люди увидели в своей деятельности систему процессов, которыми они управляют, а нарушение целостности, последовательности этих процессов разрушает качество запланированного результата. Работники ДОО учатся работать как команда с едиными целями и средствами их достижения, одновременно, неся персональную ответственность за свой процесс.

Системный подход к управлению обеспечивает координацию всех аспектов деятельности и обеспечивает успешность деятельности образовательного учреждения в целом.

Принятие решений, основанных на конкретных фактах. Этот принцип потребовал построения системы контроля в ДОО, позволяющей иметь достоверные результаты обо всех процессах.

Контроль в образовательном учреждении направлен не на констатацию того или иного уровня качества образовательной деятельности, а на совершенствование профессиональных умений сотрудников детского сада с

целью изменения, преобразования самой педагогической деятельности, обеспечивающей выполнение запланированных результатов.

Контроль в ДОУ осуществляется по утвержденному плану контроля. Для объективной оценки состояния воспитательно - образовательной работы с детьми в детском саду использовались разнообразные виды контроля. Тематика и содержание контроля соответствовала основным направлениям работы ДОУ.

В течение года проведены следующие виды контроля: фронтальный контроль, тематический, оперативный, сравнительный, предупредительный и мониторинг качества усвоения детьми образовательной программы (в начале и в конце учебного года). Результаты контроля рассматривались на заседании Педагогического совета, родительских собраниях, общих собраниях трудового коллектива, совещаниях при заведующей.

Вся проведенная работа 2024 года позволила эффективно выявить положительные результаты, а также недостатки в организации воспитательно-образовательного процесса.

В рамках контроля были просмотрены различные виды деятельности педагогов с детьми, образовательная деятельность, режимные моменты в течении всего дня, самостоятельная деятельность, организация бесед с детьми, прогулки, развлечения и пр.

Кроме этого, обращалось внимание на грамотность планирования воспитательно-образовательного процесса, анализировалась работа с родителями (законными представителями).

Результаты контроля способствовали организации и проведению дополнительных консультаций с педагогами, индивидуальных бесед. Разработаны необходимые методические рекомендации и памятки. Всё это способствовало повышению уровня профессиональных компетенций педагогов.

Основной содержательный управленческий документ функционирования ДОУ: годовой план работы образовательного учреждения.

Коллективом определены механизмы управления этим процессом:

- совещание при заведующей;
- заседание Педагогического совета;
- заседание Управляющего совета ДОУ
- общее собрание работников ДОУ
- кроме этого, с целью развития взаимодействия ДОУ и семьи – заседание Совета родителей, родительские собрания, совместные мероприятия и др.

По итогу каждого совещания, заседания, собрания принимаются решения, которые позволяют определить, перспективы для улучшения деятельности, в какие сроки, определяется персональная ответственность и форма подготовки отчета о выполненном решении.

Таким образом, за счет совместного планирования, координации деятельности всех структурных подразделений, управленческие действия становятся согласованными.

Взаимовыгодные отношения с родителями (законными представителями). Этот принцип управления качеством, требует дополнения

форм взаимодействия с родителями, построения единого пространства развития ребенка – воспитанника ДООУ.

Основным показателем результативности работы ДООУ является удовлетворенность родителей пребыванием ребенка в детском саду.

По результатам анкетирования выявление удовлетворенности родителей (законных представителей) услугами, предоставляемыми ДООУ получены следующие результаты (результаты представлены в сравнении за три года)

<i>Удовлетворенность родительской общественности качеством оказываемых услуг ДООУ</i>	<i>2022 год</i>	<i>2023 год</i>	<i>2024 год</i>
Удовлетворены полностью	95%	95 %	96 %
Удовлетворены частично	3 %	4 %	3 %
Не удовлетворены	2 %	1 %	1 %

Родителей (законных представителей) привлекают:

- организация образовательного процесса в ДООУ;
- внимательное отношение воспитателя к ребенку;
- организация питания в ДООУ;
- возможность обсуждения с педагогами достижений ребёнка, возникающих у него трудностей.

Для родителей (законных представителей) важны вопросы сохранения и укрепления здоровья, успешной социализации детей; родители (законные представители) готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса.

Результаты анкетирования так же, свидетельствуют о том, что большая часть родителей удовлетворены своими взаимоотношениями с воспитателем, прислушиваются к его мнению, считают, что воспитатели обеспечивают ребенку всестороннее развитие способностей и укрепление его здоровья.

В перспективу работы детского сада на 2025 год включено:

- продолжить активное использование разнообразных форм взаимодействия с семьей (тренинги, мастер-классы, совместные проекты и досуги, дни открытых дверей);
- привлекать к активному участию родителей (законных представителей) в жизни детского сада (регулярное посещение мероприятий, участие в реализации проектов по благоустройству участков и оформлению групп ДООУ и т.д.);
- применение для получения обратной связи таких форм как форум на сайте ДООУ, «ВК мессенджере», «Телефон доверия», «День открытых дверей»;

- использование в работе дистанционных технологий, как в реализации образовательной программы, так и при взаимодействии с семьями воспитанников.

Вывод: система внутренней оценки качества образования в ДОУ функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей (законных представителей) воспитанников.

Результаты анализа показателей деятельности ДОУ

Данные приведены по состоянию на 28.12.2024 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	115 человека
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	115 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (до 3 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	27 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	88 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	115 человек/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	115 человека/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности	15 человек/

	воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	13 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек / 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	15 человек / 13 %
1.5.3	По присмотру и уходу	15 человек / 13 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9,9 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 человек/ 60 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/ 60 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человека/ 40 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человека/ 40 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек/ 70 %
1.8.1	Высшая	3 человека/ 30 %
1.8.2	Первая	4 человека/ 40 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	10 человек / 100%
1.9.1	До 5 лет	3 человека/

		30 %
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/ 0 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 20 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человека/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ОВЗ в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человек/ 20 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/11,5
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5.3
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных	183

	видов деятельности воспитанников	
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Вывод: анализ показателей указывает на то, что ДООУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Цели работы ДОУ на 2025 год.

- Развитие кадрового потенциала: системная организация работы по повышению квалификации педагогических кадров в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, обеспечивая тем самым качество образовательных услуг.
- Продолжить формировать систему информирования участников образовательного процесса о содержании образовательной деятельности по реализации образовательной программы и деятельности ДОУ в вопросах охраны и укрепления здоровья, посредством использования сети интернет.
- Совершенствование и развитие развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП ДО по нравственно-патриотическому воспитанию.
- Совершенствовать единое педагогическое пространство семьи и ДОУ по формированию здорового образа жизни и основ безопасности жизнедеятельности.
- Совершенствовать работу по сохранению психофизического здоровья ребенка посредством повышения комфортного пребывания ребенка в ДОУ.